

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 13 W RADOMIU
Radom

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-05-2016 r. - 12-05-2016 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Małgorzata Sieczka i Katarzyna Szymańska. Badaniem objęto dzieci, rodziców i nauczycieli. Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola oraz z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje prowadzonych zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w Publicznym Przedszkolu nr 13 w Radomiu. Znajdziecie Państwo w nim najważniejsze informacje, płynące z przeprowadzonego badania.

Publiczne Przedszkole Nr 13 w Radomiu usytuowane jest na osiedlu Zamłynie, przy ul. Garbarskiej 59/67. Mieści się w wolnostojącym, parterowym budynku, wokół którego rozciąga się bogato zadrzewiony, duży ogród wyposażony w nowoczesny sprzęt do zabaw i zajęć ruchowych.

Przedszkole zapewnia fachową i troskliwą opiekę w godzinach od 6.00 do 17.00. Jest placówką pięciooddziałową. Każdy oddział korzysta z osobnej, dużej, estetycznej, dobrze wyposażonej sali. Dzieci spożywają w jadalni posiłki przygotowane przez personel z uwzględnieniem zasad zdrowego żywienia.

Placówka dba o wszechstronny rozwój dzieci. Zaspokaja potrzebę akceptacji, bezpieczeństwa, uczy samodzielności, zapewnia warunki do indywidualnego rozwoju każdego dziecka. Priorytetem przedszkola jest zapewnienie maluchom odpowiedniej opieki, wychowania, zabawy i nauki w bezpiecznych i przyjaznych warunkach.

Nauczyciele są autorami wielu programów autorskich realizowanych w przedszkolu: "Bezpieczny przedszkolak", "Wszystko zaczyna się od przedszkola", "Żyjmy zdrowo i wesoło", "Od wiosny do jesieni - integracja pokoleń", "Sprawne rączki, zabawy i ćwiczenia rozwijające sprawność manualną rąk", "Chcę być przedszkolakiem" oraz innowacji pedagogicznej "Program terapeutyczny dotyczący wspomagania rozwoju dziecka przedszkolnego poprzez zabawę". Podczas zajęć nauczyciele wdrażają podopiecznych do samodzielności, zachęcają do aktywności, pomagają wykonać zadanie, chwalą, podpowiadają. Organizują atrakcyjne zabawy ruchowe, w tym na świeżym powietrzu, wprowadzają elementy rywalizacji, pozwalają dzieciom na wymyślanie własnych zabaw.

W przedszkolu w sposób systemowy rozpoznaje się potrzeby i możliwości dzieci. W oparciu o płynące wnioski wdrażane są metody, które pozwalają wychowankom w atrakcyjny, twórczy sposób osiągać sukcesy rozwojowe.

Duży wkład w funkcjonowanie przedszkola wnoszą rodzice dzieci, którzy współdecydują w sprawach przedszkola, współpracują z nauczycielami na rzecz rozwoju maluchów, uczestniczą w podejmowanych działaniach. Pomagają w organizowaniu imprez, uroczystości przedszkolnych i wycieczek.

Przedszkole promuje osiągnięcia swoich wychowanków w środowisku lokalnym poprzez udział dzieci w konkursach plastycznych, recytatorskich, wokalnych, wiedzy o bezpieczeństwie ruchu drogowego. Dyrekcja dba o promocję placówki poprzez upowszechnianie na stronie internetowej przedszkola aktualnych informacji o podejmowanych działaniach oraz oferty zajęć prowadzonych w przedszkolu.

Zapraszamy do lektury.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 13 W RADOMIU
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Radom
Ulica	Garbarska
Numer	59/67
Kod pocztowy	26-600
Urząd pocztowy	Radom
Telefon	483699387
Fax	483699388
Www	http://www.przedszkole13radom.pl/
Regon	67010221000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	125
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	13.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.62
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	Radom
Gmina	Radom
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

- Przedszkole pracuje w oparciu o koncepcję pracy ukierunkowaną na wszechstronny rozwój dzieci. Działania podejmowane przez przedszkole odpowiadają na potrzeby maluchów i oczekiwania środowiska lokalnego.
- Koncepcja pracy przedszkola jest w pełni akceptowana przez rodziców, którzy aktywnie włączają się w działania realizowane w placówce.
- Kreatywność, samodzielność i aktywność dzieci rozwijana jest w przedszkolu poprzez stosowanie różnorodnych adekwatnych do potrzeb i możliwości form i metod pracy.
- Zajęcia w przedszkolu organizowane są w taki sposób, aby możliwe było rozpoznanie potrzeb i sytuacji każdego dziecka. Wnioski wdrażane są poprzez realizację odpowiednich działań, takich jak, przygotowanie dzieci do konkursów, organizacje odpowiednich zajęć.
- Przedszkole realizuje różnorodne działania wspierające wychowanków i ich rodziców. Dzieci są diagnozowane i otaczane fachową opieką.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Koncepcja pracy Przedszkola Publicznego nr 13 w Radomiu skierowana jest na wszechstronny rozwój dzieci. Priorytetem placówki jest zapewnienie maluchom odpowiedniej opieki, wychowania, zabawy i nauki w bezpiecznych i przyjaznych warunkach. Działania realizujące koncepcję, podejmowane w przedszkolu odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby dzieci, specyfikę pracy placówki i oczekiwania środowiska lokalnego. Nauczyciele w codziennej pracy korzystają z autorskich programów i aktywizujących metod pracy. Rodzice w pełni akceptują założenia koncepcji oraz mają możliwość zgłaszania swoich sugestii i uwag, dotyczących funkcjonowania przedszkola. Aktywnie włączają się w realizację działań prowadzonych w placówce, jak przygotowanie uroczystości przedszkolnych, pomoc w organizacji wycieczek, przygotowanie dzieci do konkursów.

Przedszkole spełnia badane wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z poziomu wysokiego.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole Publiczne nr 13 w Radomiu działa zgodnie z koncepcją pracy ukierunkowaną na wszechstronny rozwój dzieci, odpowiadającą na potrzeby środowiska lokalnego. Priorytetem jest zapewnienie dzieciom odpowiedniej opieki i wychowania, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych. W pracy przedszkola istotne jest diagnozowanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, wspomaganie ich rozwoju, wiedzy i umiejętności, kształtowanie odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek, wspieranie ciekawości, aktywności i samodzielności dzieci, przygotowanie do posługiwania się językiem obcym nowożytnym, zaznajamianie z ich prawami i obowiązkami, dobre przygotowanie do pierwszego etapu edukacji. W przedszkolu widoczna jest dbałość o dobrą współpracę z rodzicami oraz organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku. Koncepcja zakłada realizację przez nauczycielki nowatorskich rozwiązań programowych i stosowanie nowoczesnych metod pracy. Działania podejmowane przez przedszkole odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby dzieci, specyfikę pracy placówki i oczekiwania środowiska lokalnego. Spośród licznych działań realizujących założenie koncepcji warto wymienić:

- organizowanie na świeżym powietrzu codziennych gier i zabaw ruchowych, zajęć sportowych, obserwacji przyrodniczych, prac gospodarczych, porządkowych i ogrodniczych,
- wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień - zachęcanie do udziału w konkursach recytatorskich, plastycznych, zajęcia dodatkowe z tańca, prowadzenie zeszytu pracy z dzieckiem zdolnym,
- prezentacje umiejętności i talentów dzieci przed rodzinami, pensjonariuszami z Domu Pomocy Społecznej, dziećmi z innych przedszkoli,
- dbałość o bezpieczeństwo (monitoring, karty wejścia, blokada drzwi, przycisk bezpieczeństwa),
- organizowanie dla rodziców zebrań grupowych i indywidualnych spotkań, dni otwartych,
- pedagogizacja rodziców na temat poprawnej wymowy, praw dziecka,
- zamieszczanie na stronie internetowej aktualnych informacji o pracy przedszkola oraz promocja placówki,
- opracowanie przez nauczycielki i realizowanie programów autorskich: "Bezpieczny przedszkolak", "Wszystko zaczyna się od przedszkola", "Żyjmy zdrowo i wesoło", "Zdrowy i bezpieczny przedszkolak", "Od wiosny do jesieni – integracja pokoleń",
- realizacja innowacji pedagogicznej "Program terapeutyczny dotyczący wspomagania rozwoju dziecka przedszkolnego poprzez zabawę",
- wdrażanie programów edukacyjnych: "Czyste powietrze wokół nas", "Mamo, tato wolę wodę", "Kubusiowi przyjaciele natury", "Akademia Aquafresh", "Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami",
- stosowanie ciekawych metod pracy (W. Sherborne, A. M. Kniessów, E. Gruszczyk – Kolczyńskiej, E. Zielińskiej, R. Laban, K. Orff, D. Dziamskiej),
- współpraca z przedszkolami i szkołami podstawowymi - udział w konkursach recytatorskich, wiedzy o ruchu drogowym,
- organizowanie konkursów dla innych placówek - np. "Jesień w lesie", "Wiosna w lesie", "Jaś i Małgosia", "Zwyczajne Wielkanocne",
- udział w lekcjach muzealnych w Muzeum Wsi Radomskiej oraz w Muzeum im. Jacka Malczewskiego np. o zabawkach, chlebie, lalkach, motylach,
- udział w akcjach charytatywnych - złotóweczka dla pieseczka i koteczka, zbieranie plastikowych nakrętek,
- dostosowanie czasu pracy przedszkola do potrzeb rodziców.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i w pełni przez nich akceptowana. Rodzice znają koncepcję pracy przedszkola, wymieniają najważniejsze aspekty jego pracy (Tabela 1). Zdaniem dyrektora rodzice zapoznawani są z założeniami pracy przedszkola podczas zebrań grupowych oraz spotkań indywidualnych z nauczycielami. Ponadto, koncepcja pracy przedszkola zamieszczona jest na stronie internetowej placówki oraz na tablicy informacyjnej dla rodziców. Koncepcja pracy jest w pełni akceptowana przez rodziców (Tabela 2), którzy w wywiadzie stwierdzili, że "wszystko w przedszkolu im się podoba". Chcieliby, aby unowocześnić urządzenia na placu szkolnym w dolnym ogrodzie, wyremontować łazienki oraz dokończyć ułożenie kostki brukowej wokół budynku.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co jest najważniejsze w pracy tego przedszkola? [WR] (10029)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zapewnienie bezpieczeństwa
2	przestrzeganie praw dziecka
3	współpraca między rodzicami i nauczycielami
4	wszechstronny rozwój dzieci
5	kształtowanie samodzielności
6	budowanie odporności emocjonalnej
7	aklimatyzacja w grupie
8	integracja dzieci
9	indywidualne podejście do każdego dziecka

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co się Państwu podoba w pracy tego przedszkola? [WR] (10030)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	dostosowanie godzin funkcjonowania przedszkola do potrzeb rodziców
2	opieka nauczycielek i personelu
3	przygotowywanie posiłków na miejscu
4	zachowanie diety
5	indywidualne podejście nauczycielek do każdego dziecka
6	motywowanie, zachęcanie do pracy i zabawy
7	współpraca z dyrektorem
8	rozwój dzieci
9	oddalenie przedszkola od ciągów komunikacyjnych
10	duży zadrzewiony plac przedszkolny
11	dużo zabawek
12	zajęcia dodatkowe

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Przedszkole umożliwia rodzicom wpływ na koncepcję pracy. Rodzice mają możliwość partycypowania w modyfikowaniu koncepcji pracy poprzez pisemne zgłaszanie swoich sugestii, uwag i opinii do skrzynek korespondencji dla rodziców umieszczonych w szatni, za pośrednictwem komunikatora w Zintegrowanym Systemie Zarządzania Oświatą, za pomocą elektronicznej skrzynki korespondencji, poprzez wypełnianie ankiet, a także podczas rozmów bezpośrednich z dyrektorem i nauczycielami, w trakcie zebrań z przedstawicielami Rady Rodziców i zebrań grupowych. Z inicjatywy i na życzenie rodziców dokonano następujących zmian:

- wprowadzono zajęcia logopedyczne, na które uczęszczają dzieci potrzebujące, wg rodziców, wsparcia logopedycznego,
- zorganizowano zajęcia przygotowujące dzieci do imprez i uroczystości przedszkolnych prowadzone przez nauczyciela muzyki,
- zakupiono dekoracje, stroje na występy,
- zakupiono sprzęt sportowy na plac zabaw,
- dostosowano godziny pracy przedszkola do potrzeb rodziców.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice partycypują w realizacji koncepcji przedszkola. Podejmują liczne działania w obszarze organizacyjnym, włączając się w przygotowanie uroczystości przedszkolnych - Pasowanie na Przedszkolaka, Mikołajki, występy z okazji świąt Bożego Narodzenia, Dzień Babci i Dziadka, Bal karnawałowy, Dzień Matki i Ojca, Festyn, Zakończenie Roku Szkolnego. Pomagają w organizacji wyjść i wycieczek. Przygotowują dzieci do udziału w konkursach, występach. Angażują się w akcje charytatywne, edukacyjne i ekologiczne. Uczestniczą w zebraniach grupowych, wybierają członków Rady Rodziców, zapoznawani są z Kodeksem Przedszkolaka, Planem Finansowym Przedszkola, programem wychowania przedszkolnego na dany rok.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci są powszechnie zaangażowane w zajęcia realizowane w przedszkolu. Nauczyciele zachęcają podopiecznych do aktywności, pomagają, chwalą, podpowiadają. Organizują atrakcyjne zabawy ruchowe, w tym na świeżym powietrzu, wprowadzają elementy rywalizacji, pozwalają dzieciom na wymyślanie własnych zabaw. Organizowane są zajęcia umuzykalniające – śpiew, granie na instrumentach, także tych wykonanych przez dzieci. Nauczyciele w czasie zajęć powszechnie wdrażają przedszkolaki do samodzielności. Dzieci same się ubierają i rozbierają, myją ręce i zęby, wykonują rysunki i malują, wybierają książki do oglądania, organizują ulubione zabawy. Nauczyciele są otwarci na inicjatywy wychowanków i wykorzystują je w czasie zajęć do zabawy i nauki. Dzieci decydowały, jakimi zabawkami będą się bawić, jaką metodą wykonywać prace plastyczne. Uczestniczą również w różnorodnych działaniach na rzecz środowiska lokalnego. Są to m.in. akcje charytatywne, wspieranie schroniska dla zwierząt. Biorą udział w wielu programach m.in. "Czyste powietrze wokół nas".

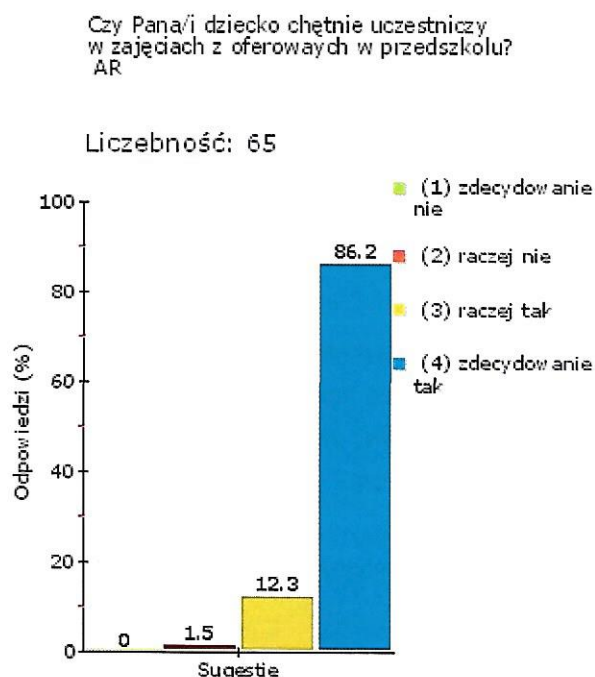
Przedszkole spełnia badane wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z poziomu wysokiego.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Dzieci są powszechnie zaangażowane w zajęcia realizowane w przedszkolu.

Podczas obserwowanych zajęć na 3 zaangażowana była większość dzieci, a na 4 wszystkie. Na 2 z 7 zajęć wystąpiły przypadki, kiedy część dzieci nie wchodziła w relacje z innymi. Nauczyciele zachęcają podopiecznych do aktywności, pomagają wykonać zadanie, chwalą, podpowiadają. Organizują atrakcyjne zabawy ruchowe, w tym na świeżym powietrzu, wprowadzają elementy rywalizacji, pozwalają dzieciom na wymyślanie własnych zabaw. Realizowane są również zajęcia umuzykalniające – śpiew, granie na instrumentach, również tych wykonanych przez dzieci. Uczący reagują na ewentualny brak zaangażowania poszczególnych dzieci w każdej sytuacji. Rodzice (64 z 65) wskazali, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w placówce, tylko jedna osoba jest przeciwnego zdania (Wykres 1j). Podali m.in., że dzieci chętnie prezentują zdobyte umiejętności podczas imprez i uroczystości, powtarzają w domu wierszyki, piosenki i zabawy, których nauczyły się w przedszkolu, chętniej bawią się z dziećmi, więcej mówią w porównaniu z początkowym okresem uczęszczania do przedszkola. Są zdecydowanie bardziej samodzielne, lubią tańczyć, śpiewać, malować farbami, bawić na świeżym powietrzu. Opiekunowie podkreślili, że zaczęły używać angielskich słów, chętnie zabierają swoje prace artystyczne do domu i biorą udział w akcjach charytatywnych. Dzieci podczas wywiadów po

obserwacji i rozmów swobodnych wskazywały, co lubią robić w przedszkolu m.in.: zajęcia z angielskiego, religii, rytmiki, tańce, malowanie, zabawy samodzielne, układanie puzzli, zabawy na placu zabaw w tym szczególnie na trampolinie, w piłkę nożną, rysowanie kredą, wszystkie zawody sportowe, śpiewanie, zabawy chustą, w teatrzyk, w języka, króla ciszy, oglądanie książeczek, zabawkami z kuchni, domkiem. Podobają im się wierszyki i piosenki, których uczyły się podczas zajęć, zabawy tematyczne organizowane przez nauczycielkę np. szukanie kotka, wycinanie, zabawa ruchowa w bociana i motyle, granie na instrumentach, przebieranie w biedronki, zabawa w gąski do domu, wyścigi na dworze, rozmowy o zwierzętach. Nie było takich elementów w czasie zajęć, które się dzieciom nie podobały. Wypowiedź partnerów przedszkola odnośnie zaangażowania dzieci w zajęcia jest spójna z opinią rodziców i dyrektora na ten temat.



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Nauczyciele w czasie zajęć powszechnie wdrażają dzieci do samodzielności.

Podczas obserwowanych zajęć uczący w większości sytuacji zachęcali dzieci do samodzielnego wykonywania zadań i prowadzili je tak, aby same mogły wybierać zabawy. W czasie swobodnych rozmów przedszkolaki podały, że same się ubierają i rozbierają, myją ręce i zęby, wykonują rysunki i malują, wybierają książki do oglądania, bawią się w teatrzyk, w kuchnię i domkiem, wyrzucają śmieci po zabawie, tańczą i śpiewają, gdy mają taką potrzebę. Samodzielnie jedzą, podlewają kwiatki, bawią się chustą i w chowanego. Pracownicy niepedagogiczni wskazali, że dzieci są zachęcane do samodzielności poprzez wzmacnianie słowne i tłumaczenie. "Obserwują się wzajemnie i gdy widzą, że inne coś robią, to same próbują". Mają przydzielane pierwsze poważne obowiązki, np. pełnią dyżury w salach - rozdają pomoce, sprzątają. Otrzymują od wychowawczyń motywujące naklejki. Przez cały czas zachęcane są do samodzielności samoobsługowej, uczą się na stołówce jeść wszystkimi sztuczkami, za co są często chwalone. Nauczyciele rozmawiają z rodzicami, aby wdrażali dzieci do samodzielności w tym, czego już się nauczyły w przedszkolu, aby zachowana była jedność oddziaływań.

Ponadto, zachęca się dzieci do udziału w konkursach i promuje ich osiągnięcia i sukcesy. Przedszkolaki wyjeżdżają również na olimpiady sportowe i konkursy.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele są otwarci na inicjatywy dzieci i wykorzystują je w czasie zajęć do zabawy i nauki.

Dzieci podczas obserwowanych zajęć podejmowały działania wynikające z ich inicjatywy. Uczący chętnie się na to zgadzali i umożliwiali przedszkolakom realizację. Dzieci wybierały gry i zabawy, decydowały, jakimi zabawkami będą się bawić, jaką metodą wykonywać prace plastyczne, wybierały instrumenty, na których chciałyby grać. Na terenie przedszkola jest dużo informacji i wytworów dziecięcych dotyczących zainicjowanych przez nich działań. Są to m.in.:

- kącik konstrukcyjny prezentujący budowlę dzieci,
- tablica "Twórczość dzieci" - prace plastyczne, plastyczno - techniczne, zaproszenia,
- kąciki: przyrodniczy - dzieci samodzielnie zakładają hodowle, przynoszą nasionka, cebulki kwiatowe, dbają o rośliny i obserwują ich wzrost, przynoszą pokarm dla ptaków; regionalny - przynoszenie pamiątek; czytelniczy - przynoszenie ulubionych książeczek; patriotyczny - przynoszenie pamiątek z miejsc, w których były dzieci,
- wzbogacenie zasobów teatrzyku poprzez przyniesione z domu wykonanych przez dzieci masek, kukiełek, opasek.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci uczestniczą w różnorodnych działaniach na rzecz środowiska lokalnego. Wszyscy respondenci zarówno dyrektor, partnerzy, jak i rodzice wskazali na wielość instytucji środowiska lokalnego, z którymi współpracuje przedszkole. Dzieci uczestniczą w akcjach charytatywnych (zbieranie nakrętek na rzecz chorego dziecka), wspierają schronisko dla zwierząt (zbiórka żywności, akcja Złotóweczka dla pieseczka i koteczka). Uczestniczą w programie "Czyste powietrze wokół nas" i na temat zagrożenia kleszczami wraz z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną. Biorą udział w próbnym ewakuacjach, spotkaniach profilaktycznych i organizowanych dla nich wyjściach do Komendy Miejskiej Państwowej Straży Pożarnej i Komendy Miejskiej Policji. Przygotowują przedstawienia dla pensjonariuszy Domu Pomocy Społecznej im. św. Kazimierza w Radomiu. Uczestniczą w powiatowym konkursie z zakresu wychowania komunikacyjnego z Przedszkolem Samorządowym w Zakrzewie i Wojewódzkim Ośrodkiem Ruchu Drogowego. Biorą udział w konkursach plastycznych i recytatorskich we współpracy z Domem Kultury Borki. Wyjeżdżają do fabryki bombek, odwiedzają bibliotekę, szkołę muzyczną i zaprzyjaźniony gabinet stomatologiczny. Corocznie organizowany jest festyn rodzinny na zakończenie roku szkolnego oraz liczne imprezy grupowe, np. Dzień Babci i Dziadka, urodziny, Dzień Matki.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu w sposób systemowy rozpoznaje się potrzeby i możliwości dzieci. Nauczyciele przeprowadzają: obserwację pedagogiczną, diagnozę, analizę i ocenę prac dzieci, ich wytworów, udziału w konkursach, obserwację imprez i uroczystości oraz zaangażowania w nie przedszkolaków, rozmowy indywidualne, ankiety i wywiady z rodzicami na temat funkcjonowania dziecka w środowisku rodzinnym. Działania realizowane w przedszkolu są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci. W oparciu o wnioski płynące z prowadzonego rozpoznania wdrażane są metody pracy, które pozwalają wychowankom w atrakcyjny, twórczy sposób osiągać sukcesy rozwojowe. Organizowane są zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, rozwijające uzdolnienia i dodatkowe. Dzieci otrzymują w przedszkolu odpowiednie wspomaganie w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań oraz w pokonywaniu trudności.

Przedszkole spełnia badane wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z poziomu wysokiego.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu w sposób systemowy rozpoznaje się potrzeby i możliwości dzieci. Nauczyciele przeprowadzają: obserwację pedagogiczną, diagnozę, analizę i ocenę prac dzieci, ich wytworów, udziału w konkursach, obserwację imprez i uroczystości i zaangażowania w nie przedszkolaków, rozmowy indywidualne, ankiety i wywiady z rodzicami na temat funkcjonowania dziecka w środowisku rodzinnym. Do najważniejszych potrzeb rozwojowych przedszkolaków zdaniem nauczycieli należą: poczucie bezpieczeństwa, tolerancji, szacunku oraz sprawiedliwości, wszechstronnego rozwoju, kształtowania mowy, ruchu, aktywności plastycznej, samodzielności w czynnościach samoobsługowych, potrzeby poznawcze, akceptacji i poczucia własnej wartości oraz motywacji do działania, stwarzanie sytuacji, w których dziecko może odnieść sukces, indywidualnego traktowania, zabawy oraz ciągłego doceniania. Zdaniem większości rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości i potrzeb ich dzieci przynajmniej kilka razy w roku (Wykres 1j), 6 z 59 podało, że dzieje się tak przynajmniej raz w roku.

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Działania realizowane w przedszkolu są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci.

W oparciu o wypracowane wnioski rozpoznania prowadzi się:

- wdrażanie metod, które pozwalają wychowankom w atrakcyjny, twórczy sposób osiągać sukcesy rozwojowe, np.: opowieść ruchowa, pantomima, metody doświadczeń, metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne,
- organizowanie zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, rozwijających uzdolnienia i dodatkowych, np. tańce, rytmika, j. angielski - praca z dziećmi zdolnymi,
- uwzględnianie wniosków przy tworzeniu rocznego planu pracy przedszkola,
- organizowanie wyjazdów (kino, teatr, koncerty muzyczne), corocznych spotkań z Mikołajem w przedszkolu,
- współpraca z Domem Pomocy Społecznej – zapraszanie pensjonariuszy na „Jasełka”, wizyty przedszkolaków w DPS, występy, wykonywanie kartek okolicznościowych, laurek,
- organizowanie balów karnawałowych,
- kultywowanie tradycji pożegnania zimy – powitania wiosny, palenie marzanny,
- spotkania z ciekawymi ludźmi np. z sokolnikiem,
- prowadzenie przesiewowych badań logopedycznych.

Z inicjatywy rodziców przedszkole zostało wyposażone w karmniki dla ptaków, budki lęgowe, budę dla psa, zabawki, tablice informacyjne na trawniku, pomoce dydaktyczne do sal i ogrodu oraz urządzenia i sprzęt terenowy do zabaw.

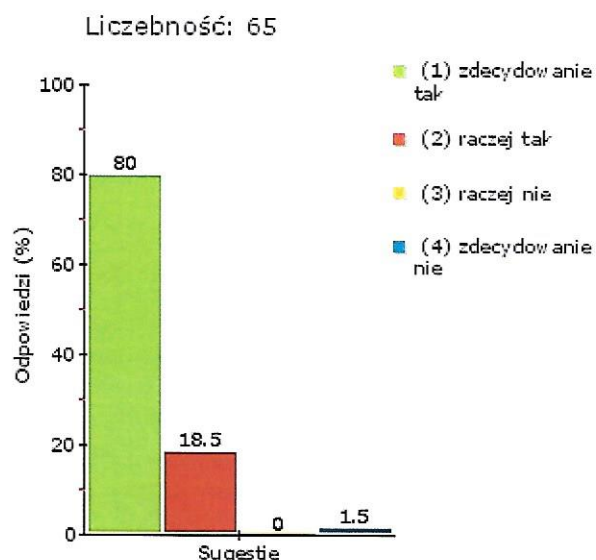
Opracowano i wdrożono programy m.in.: "Żyjmy zdrowo i wesoło", "Od wiosny do jesieni - integracja pokoleń", "Dziecko i muzyka", "Sprawne rączki - zabawy i ćwiczenia rozwijające sprawność manualną rąk", "Wiem kim jestem i skąd pochodzę". Rodzice podczas wywiadu podali, że aby dzieci czuły się w przedszkolu dobrze mogą przynosić swoje zabawki. Jeżeli się czymś interesują, opowiadają o tym innym dzieciom w czasie zajęć. Panie, przygotowując uroczystości, dobierają role odpowiednio do predyspozycji dzieci – dobór wierszy, piosenek. Przed każdą salą i na stronie internetowej zamieszczane są piosenki, wierszyki, więc opiekunowie mogą się z nimi zapoznać i pracować z dziećmi w domu. Przedszkolaki są czyste, zrobiły się bardzo samodzielne. Panie poświęcają więcej czasu dzieciom z problemami. Współpracują z rodzicami – podpowiadają, jak pracować z dziećmi w domu. Sugerują, aby udać się z dzieckiem na badania do poradni psychologicznej - pedagogicznej. Organizowane są systematyczne zajęcia logopedyczne i zajęcia dla rodziców. Wywieszane są prace plastyczne dzieci. Nauczyciele przygotowują chętne przedszkolaki do konkursów m.in. recytatorskich.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

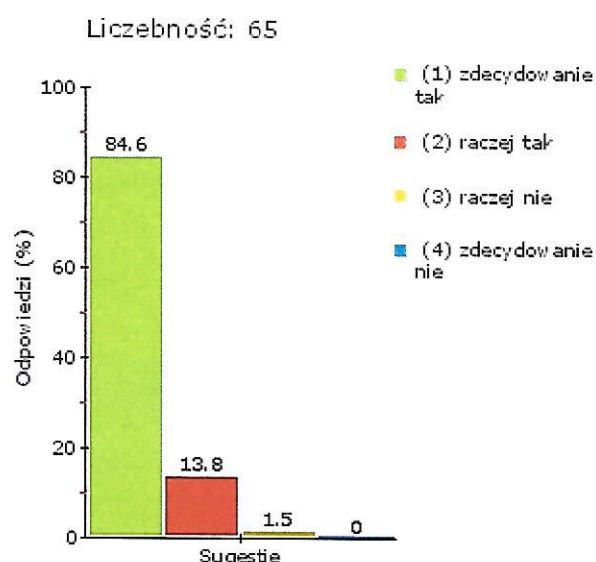
Dzieci otrzymują w przedszkolu wsparcie adekwatne do ich potrzeb. Większość rodziców podała, że ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (Wykres 1j) oraz w pokonywaniu trudności (Wykres 2j) tylko jeden z opiekunów twierdzi, że tak nie jest. Wszyscy respondenci uważają, że nauczyciele dają ich dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (Wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR



Wykres 1j

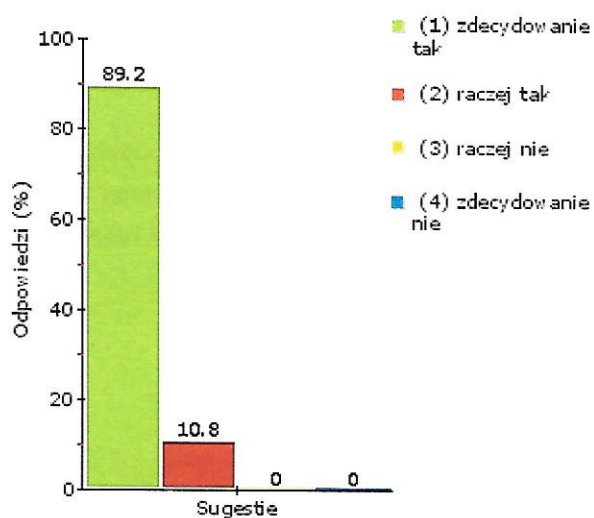
Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 65



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Małgorzata Sieczka
- Katarzyna Szymańska

WIZYTATOR
Małgorzata Sieczka

WIZYTATOR
Katarzyna Szymańska

Kurator Oświaty:

..... Mazowieckiego Kuratora Oświaty
Krzysztof Szewczyk
p.o. **Dyrektor**
Delegatury w Radomiu