

**RAPORT
Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
PRZEPROWADZONEJ
W PRZEDSZKOLU PUBLICZNYM NR 13
W RADOMIU
W ROKU SZKOLNYM 2016/ 2017**

Raport opracowały:

Kapturska Elżbieta
Podymniak Justyna
Małachowska Monika

Radom, czerwiec 2017

SPIS TREŚCI

Wstęp.....	3
Obraz placówki.....	3
Organizacja i przebieg.....	3
Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań przedszkola w zakresie wymagań.....	4
Wnioski.....	4
Źródła planowania.....	5
Cele ewaluacji.....	5
Organizacja i przebieg ewaluacji wewnętrznej.....	5
Wyniki ewaluacji i ich interpretacja.....	11
Rekomendacja.....	30

ZAŁĄCZNIKI – zestawienie zbiorcze, ankiety

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej. Raport dotyczy dwóch z przedstawionych poniżej wymagań państwa:

4. Dzieci są aktywne.

7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

Przeprowadzona ewaluacja w przedszkolu ma na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 06.08.2015r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Obraz placówki

Raport dotyczy ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Przedszkolu Publicznym nr 13 w Radomiu. Zawarte są w nim najważniejsze informacje płynące z przeprowadzonego badania.

Przedszkole Publiczne nr 13 usytuowane jest na osiedlu Zamłynie w Radomiu, przy ulicy Garbarskiej 59/67. Mieści się w wolnostojącym, parterowym budynku, wokół którego rozciąga się bogato zadrzewiony, duży ogród wyposażony w nowoczesny sprzęt do zabaw i zajęć ruchowych.

Przedszkole zapewnia fachową i troskliwą opiekę w godzinach od 6.00 do 17.00. jest placówką pięcioliterową. Każdy oddział korzysta z osobnej, dużej, estetycznej dobrze wyposażonej Sali. Dzieci spożywają w jadalni posiłki przygotowane przez personel z uwzględnieniem zasad zdrowego żywienia. Placówka dba o wszechstronny rozwój dzieci. Zaspokaja potrzebę akceptacji, bezpieczeństwa, uczy samodzielności, zapewnia warunki do indywidualnego rozwoju każdego dziecka. Priorytetem przedszkola jest zapewnienie maluchom odpowiedniej opieki, wychowania, zabawy i nauki w bezpiecznych i przyjaznych warunkach. Nauczyciele są autorami wielu programów autorskich realizowanych w przedszkolu: „Bezpieczny przedszkolak”, „Wszystko zaczyna się od przedszkola”, „Żyjemy zdrowo i wesoło”, „Od wiosny do jesieni – integracja pokoleń”, „Sprawne rączki”, „Zabawy i ćwiczenia rozwijające sprawność manualną rąk”, „Chcę być przedszkolakiem” oraz innowacji pedagogicznej „Program terapeutyczny dotyczący wspomagania rozwoju dziecka

przedszkolnego poprzez zabawę”. Podczas zajęć nauczyciele wdrażają podopiecznych do samodzielności, zachęcają do aktywności, pomagają wykonać zadanie, chwalą, podpowiadają. Organizują atrakcyjne zabawy ruchowe, w tym na świeżym powietrzu, wprowadzają elementy rywalizacji, pozwalają dzieciom na wymyślanie własnych zabaw.

W przedszkolu w sposób systemowy rozpoznaje się potrzeby i możliwości dzieci. W oparciu o płynące wnioski wdrażane są metody, które pozwalają wychowankom w atrakcyjny, twórczy sposób osiągać sukcesy rozwojowe.

Duży wkład w funkcjonowanie przedszkola wnoszą rodzice dzieci, którzy współdecydują w sprawach, współpracują z nauczycielami na rzecz rozwoju maluchów, uczestniczą w podejmowanych działaniach. Pomagają w organizowaniu imprez, uroczystości przedszkolnych i wycieczek.

Przedszkole promuje osiągnięcia swoich wychowanków w środowisku lokalnym poprzez udział dzieci w konkursach plastycznych, recytatorskich, wokalnych, wiedzy o bezpieczeństwie ruchu drogowego. Dyrekcja dba o promocję placówki poprzez upowszechnianie na stronie internetowej przedszkola aktualnych informacji o podejmowanych działaniach oraz oferty zajęć prowadzonych w przedszkolu.

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań przedszkola w zakresie wymagań

Dzieci są aktywne
Poziom podstawowy:
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnych aktywności.
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.
Dzieci są wdrażane do samodzielności.
Poziom wysoki:
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych
Poziom podstawowy:
Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.
Poziom wysoki:
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Wnioski

- **Kreatywność, samodzielność i aktywność dzieci rozwijana jest w przedszkolu poprzez stosowanie różnorodnych, adekwatnych do potrzeb i możliwości form i metod pracy.**
- **Udział przedszkolaków w imprezach środowiskowych, konkursach oraz akcjach charytatywnych przyczynia się do ich własnego rozwoju oraz zaspokajania potrzeb społeczności lokalnej.**
- **Zespołowa praca nauczycieli służy skutecznej wymianie doświadczeń, doskonaleniu form i metod pracy oraz sprzyja właściwej realizacji procesów edukacyjnych.**
- **Wzajemna pomoc i ewaluacja własnej pracy nauczycieli przyczyniają się do kształtowania poczucia odpowiedzialności i wzmacnia jakość podejmowanych działań.**

Źródła planowania:

Pan nadzoru pedagogicznego dyrektora Przedszkola Publicznego nr 13 w Radomiu na rok szkolny 2016/2017.

Cele ewaluacji wewnętrznej:

- ✓ Wykazanie, że dzieci w przedszkolu są aktywne.
- ✓ Wykazanie, że nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

Organizacja i przebieg ewaluacji wewnętrznej:

Formy ewaluacji:

- Analiza dokumentacji.
- Analiza opinii dyrektora przedszkola.
- Analiza opinii nauczycieli przedszkola.
- Analiza opinii rodziców.
- Analiza opinii dzieci.
- Analiza opinii pracowników niepedagogicznych.
- Analiza dokumentacji nauczycieli.

Narzędzia badawcze wykorzystywane w procesie ewaluacji to:

- Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli przedszkola.
- Kwestionariusz ankiety dla dyrektora przedszkola.

- Kwestionariusz ankiety dla rodziców.
- Kwestionariusz wywiadu dla dzieci.
- Kwestionariusz ankiety dla pracowników niepedagogicznych.
- Arkusz analizy dokumentacji.

Ewaluację przeprowadzono w okresie od 1 września 2016 do 30 czerwca 2017r.

Kryteria:

- Powszechność
- Różnorodność
- Skuteczność
- Współdziałanie
- Przydatność
- Zespołowość

Wymaganie 4 – poziom podstawowy

Pytania kluczowe :	Sposób zbierania informacji:
1. Jakie działania Pani podejmuje, by dzieci były aktywne? 2. W jaki sposób dzieci angażują się podczas Pani zajęć? Proszę zaznaczyć przykłady. 3. Czy uwzględnia Pani właściwe proporcje zagospodarowania czasu w pracy z dziećmi? 4. Jakie zajęcia dodatkowe prowadzone są w przedszkolu? Ile dzieci korzysta z tych zajęć? 5. Czy reaguje Pani na brak zaangażowania poszczególnych dzieci? W jaki sposób?	Arkusz analizy ankiety dla nauczyciela
1. W jaki sposób nauczyciele angażują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności? Jakie zajęcia dodatkowe prowadzone są w przedszkolu? Ile dzieci korzysta z tych zajęć? 2. Czy nauczyciel reaguje na brak zaangażowania poszczególnych dzieci? W jaki sposób?	Arkusz analizy ankiety dla dyrektora

1. W jakich zajęciach prowadzonych w przedszkolu Państwa dzieci najchętniej uczestniczą? Jakie zajęcia dodatkowe prowadzone są w przedszkolu? Ile dzieci korzysta z tych zajęć? 2. Czy nauczyciel reaguje na brak zaangażowania poszczególnych dzieci? W jaki sposób? 3. Państwa zdaniem, jak nauczyciel angażuje dzieci i jakie przynosi to rezultaty.	Arkusz analizy ankiety dla rodziców
1. Które zabawy i zajęcia w przedszkolu najbardziej lubicie?	Kwestionariusz wywiadu z dziećmi
1. Czy Państwa dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu? 2. Czy Państwa dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferty dodatkowej (za dodatkową opłatą)? 3. Jaka część dzieci jest zaangażowana w zajęcia?	Arkusz analizy ankiety dla rodziców
1. Czy Pani zdaniem dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach z oferowanych w przedszkolu? 2. Czy uważa Pani, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach z oferty dodatkowej (za dodatkową opłatą)? 3. Jaka część dzieci jest zaangażowana w zajęcia? W jakich momentach zajęć dzieci się angażują?	Arkusz analizy ankiety dla nauczycieli
1. Czy Pani zdaniem dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach z oferowanych w przedszkolu? 2. Czy uważa Pani, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach z oferty dodatkowej (za dodatkową opłatą)? 3. Jaka część dzieci jest zaangażowana w zajęcia? W jakich momentach zajęć dzieci się angażują?	Arkusz analizy ankiety dla dyrektora

1. Co Wam się dzisiaj najbardziej podobało na zajęciach w przedszkolu? 2. A co Wam się dzisiaj nie podobało?	Kwestionariusz wywiadu z dziećmi
1. Czy Pani zachęca dzieci do samodzielnego wykonywania zadań? 2. W jaki sposób dzieci zachęcane są do samodzielności? 3. W jakich sytuacjach dzieci zachęcane są do samodzielności?	Arkusze analizy ankiety dla nauczycieli
1. Czy nauczycielki zachęcają dzieci do samodzielnego wykonywania zadań? 2. W jaki sposób dzieci zachęcane są do samodzielności? 3. W jakich sytuacjach dzieci zachęcane są do samodzielności?	Arkusze analizy ankiety dla dyrektora
1. Czy nauczycielki zachęcają dzieci do samodzielnego wykonywania zadań? 2. W jaki sposób dzieci zachęcane są do samodzielności? 3. W jakich sytuacjach dzieci zachęcane są do samodzielności?	Arkusze analizy ankiety dla rodziców
1. Czy nauczycielki zachęcają dzieci do samodzielnego wykonywania zadań? 2. W jaki sposób dzieci zachęcane są do samodzielności? 3. W jakich sytuacjach dzieci zachęcane są do samodzielności?	Arkusze analizy ankiety dla pracowników niepedagogicznych
1. Czy wasze Panie zachęcają was do samodzielnego wykonywania zadań? 2. Jakie czynności w przedszkolu wykonujecie sami?	Kwestionariusz wywiadu z dziećmi

Poziom wysoki

1. Jakie działania dzieci podejmują z własnej inicjatywy? 2. W jaki sposób przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań z własnej inicjatywy?	Arkusze analizy ankiety dla nauczycieli
---	---

3. Czy na terenie przedszkola dostępne są informacje/wytwory dzieci dotyczące działań zainicjowanych przez same dzieci? Jakie inicjatywy dzieci są uwidocznione?	
1. Jakie działania dzieci podejmują z własnej inicjatywy? 2. W jaki sposób przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań z własnej inicjatywy? 3. Czy na terenie przedszkola dostępne są informacje/wytwory dzieci dotyczące działań zainicjowanych przez same dzieci? Jakie inicjatywy dzieci są uwidocznione?	Arkusz analizy ankiety dla dyrektora
1. Czy dzieci podejmują w przedszkolu jakieś działania z własnej inicjatywy? 2. Jeśli tak jakie to są działania? Proszę zaznaczyć wybrane odpowiedzi. 3. Jaka była rola nauczycieli lub innych pracowników przedszkola w ich uruchomieniu?	Arkusz analizy ankiety dla rodziców
1. Jakie podejmuje Pani działania na rzecz środowiska, w których uczestniczą dzieci?	Arkusz analizy ankiety dla nauczycieli
1. W jakich działaniach na rzecz środowiska lokalnego uczestniczą dzieci? 2. Jak duża jest to grupa dzieci?	Arkusz analizy ankiety dla dyrektora
1. W jakich działaniach w środowisku lokalnym uczestniczyły Państwa dzieci?	Arkusz analizy ankiety dla rodziców

Wymaganie 7 – poziom podstawowy

Pytania kluczowe :	Sposób zbierania informacji:
1. W jaki sposób zorganizowana jest współpraca nauczycieli uczących w przedszkolu? Proszę o podanie przykładów współpracy nauczycieli na	Arkusz analizy ankiety dla nauczycieli

trzech poziomach: podczas planowania, realizowania i analizowania procesów edukacyjnych w przedszkolu. 2. W którym z powołanych zespołów w przedszkolu wykonuje Pani zadania dodatkowe? Proszę zaznaczyć właściwe działania.	
1. W jaki sposób zorganizowana jest współpraca nauczycieli uczących w przedszkolu? Proszę o podanie przykładów współpracy nauczycieli na trzech poziomach: podczas planowania, realizowania i analizowania procesów edukacyjnych w przedszkolu. 2. Jakie w przedszkolu są powołane zespoły, w których działają nauczyciele?	Arkusz analizy ankiety dla dyrektora
1. Jakie problemy nauczyciele wspólnie rozwiązują? Proszę podać konkretne przykłady zastosowania pomocy innych nauczycieli i jej efekty. 2. W jakich sytuacjach w swojej pracy z dziećmi korzystają Państwo z pomocy innych nauczycieli?	Arkusz analizy ankiety dla nauczycieli

Poziom wysoki

1. Czy prowadzi Pani ewaluację własnej pracy? 2. Jakie elementy własnej pracy poddawała pani ewaluacji w ciągu ostatniego roku? 3. Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pani z innymi nauczycielami? 4. Na czym polegała ta współpraca? Proszę podać przykłady? 5. Jak pani ocenia to współdziałanie? Jakie korzyści widzi Pani z tej współpracy? 6. W jaki sposób nauczyciele pomagają sobie nawzajem podczas ewaluacji swojej pracy?	Arkusz analizy ankiety dla nauczycieli
1. Jak wielu nauczycieli korzysta	Arkusz analizy ankiety dla dyrektora

z pomocy innych w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy? 2. Czy pomoc innych nauczycieli w prowadzeniu ewaluacji służącej doskonaleniu własnej pracy jest przydatna? 3. W jaki sposób nauczyciele współpracują ze sobą w ewaluacji własnej pracy?	
--	--

Wyniki ewaluacji i ich interpretacja

Wymaganie 4: Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci są powszechnie zaangażowane w zajęcia realizowane w przedszkolu. Nauczyciele zachęcają podopiecznych do aktywności, pomagają, chwalą, podpowiadają. Organizują atrakcyjne zabawy ruchowe, w tym na świeżym powietrzu, wprowadzają elementy rywalizacji, pozwalają dzieciom na wymyślanie własnych zabaw. Organizowane są zajęcia umuzykalniające – śpiew, granie na instrumentach, także wykonywanych przez dzieci. Nauczyciele w czasie zajęć powszechnie wdrażają przedszkolaki do samodzielności. Dzieci same się ubierają i rozbierają, myją ręce i zęby, wykonują rysunki i malują, wybierają książki do oglądania, organizują ulubione zabawy. Nauczyciele są otwarci na inicjatywy wychowanków i wykorzystują je w czasie zajęć do zabawy i nauki. Dzieci decydowały, jakimi zabawkami będą się bawić, jaką metodą wykonywać prace plastyczne. Uczestniczą również w różnorodnych działaniach na rzecz środowiska lokalnego. Są to między innymi akcje charytatywne, wspieranie schroniska dla zwierząt. Biorą udział w wielu programach między innymi „Czyste powietrze wokół nas”.

Poziom podstawowy

Zakres badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Po analizie zebranych informacji od dyrektora, nauczycieli, rodziców i dzieci przedszkolnych wynikły mocne strony. Wszyscy ankietowani potwierdzili w ankietach, że nauczyciele podejmują wszelkie działania aby dzieci były aktywne:

- stwarzając im warunki dostosowane do ich potrzeb i możliwości,
- poprzez: organizację wycieczek, spacerów, zabaw i gier sportowych- olimpiada sportowa,

- poprzez obserwacje przyrodnicze, pracę zespołową - zadaniową, elementy pedagogiki zabawy, przeprowadzanie eksperymentów,
- poprzez udział w konkursach, eksponowanie dyplomów, podziękowań uzyskanych przez dzieci, akcjach charytatywnych- zbiórka darów do schroniska dla bezdomnych zwierząt, zbiórka zabawek dla dzieci ze świetlic środowiskowych, zbiórka nakrętek na leczenie dla chorego dziecka,
- wzbogacanie kącików zainteresowań,
- angażowanie dzieci do wykonywania czynności samoobsługowych,
- stosowanie wzmocnień pozytywnych,
- współpracę ze szkołą,
- zachęcanie do swobodnej zabawy,
- odwoływanie się do doświadczeń dzieci, zdobytej wiedzy,
- realizację programów autorskich opracowanych przez nauczycieli,
- udział w akcjach ogólnopolskich- akademie Aquafresh, Mamo, tato wolę wodę a także organizację bezpłatnych zajęć dodatkowych,
- aktywności dzieci sprzyjają także wewnętrzne uroczystości- pasowanie na przedszkolaka, jasełka, dzień Babci i Dziadka, bal karnawałowy, dzień mamy i taty, zakończenie roku,
- podejmowane przez nauczycieli działania są powszechne i skierowane do wszystkich dzieci,
- zaangażowanie dzieci przejawia się w samodzielnym wykonywaniu zadań, eksperymentowaniu.

Dzieci angażują się podczas zajęć w przedszkolu poprzez:

- Aktywne i kreatywne korzystanie z kącików zarówno podczas zabaw zorganizowanych jak i w czasie wolnym.
- Rozwijają zainteresowania własne,
- Wydłużanie czasu zabawy,
- Wzbogacanie słownictwa, jak i kształtowaniu postaw społecznych,
- Branie udziału w zajęciach edukacyjnych,
- Samodzielne organizowanie sobie zabawy w kącikach zainteresowań,
- Zadawanie pytań, współdziałanie z innymi dziećmi, z nauczycielami,
- Wypełnianie chętnie dyżurów,
- Samodzielne wykonywanie zadań,
- Pomaganie sobie nawzajem,
- Wspólne konstruowanie z różnego rodzaju klocków,
- Wymyślanie sobie zabaw sportowych, zabaw parateatralnych podczas których wchodzi w różne role,
- Inicjowanie zabaw poprzez przynoszenie z domu różnego rodzaju gier edukacyjnych, książek, zabawek.

Nauczyciele stosują właściwe proporcje zagospodarowania czasu w pracy z dziećmi. Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wykorzystywane podczas zajęć to: jedna piąta na zabawę, jedna piąta na świeżym powietrzu, jedna piąta na zajęcia dydaktyczne oraz dwie piąte na czynności opiekuńcze, samoobsługowe i organizacyjne, prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, wprowadzanie elementów

edukacji zdrowotnej. Zajęcia dydaktyczne są zgodne z ramowym programem dnia. Dodatkowe zajęcia prowadzone w przedszkolu to język angielski, zajęcia religii (uczęszczają tylko te dzieci których rodzice wyrazili taką wolę) i zajęcia rytmiczne. Wszystkie dzieci korzystają z tych zajęć. Nauczyciele reagują na brak zaangażowania poszczególnych dzieci w następujący sposób:

- w każdej sytuacji,
- pomagają i wspierają dzieci w ich działaniach,
- dbają o miłą i pogodną atmosferę podczas zajęć,
- zachęcają do działania dzieci mniej aktywne,
- organizują sytuacje pobudzające dzieci do poszukiwania rozwiązania,
- motywują do samodzielności oraz do współpracy w zespołach zadaniowych,
- dostrzegają wysiłki i sukcesy dzieci,
- stosują pochwały, nagradzając w ten sposób za poprawnie wykonane zadania,
- przydzielają dzieciom rolę „pomocników”,
- dają dzieciom swobodę wyboru aktywności,
- stosują zasadę dobrowolności uczestnictwa w proponowanych zabawach,
- zachęcają jednocześnie dzieci do działania, formułując jasne i zrozumiałe polecenia, odwołując się do kodeksu przedszkolaka,
- zachęcają do pracy lub zabawy w małych grupach.

Według opinii rodziców dzieci w przedszkolu najchętniej uczestniczą w prowadzonych zajęciach tj.:

- Zabawy rytmiczne, muzyczne, taneczne,
- Zabawy ruchowe ze śpiewem,
- Zabawy teatralne,
- Zabawy ruchowo – naśladowcze,
- Zawody sportowe, z elementem rywalizacji,
- Zabawy na świeżym powietrzu,
- Zabawy ulubionymi zabawkami,
- Zabawy tematyczne w kąciakach zainteresowań,
- Zajęcia plastyczne,
- Zabawy konstrukcyjno – manipulacyjne,
- Zajęcia dodatkowe,
- Zajęcia dydaktyczne,
- Spacer i wycieczki.

Zdaniem rodziców nauczyciele angażują dzieci i przynosi to następujące rezultaty:

- Stwarzają warunki do wszechstronnego rozwoju przedszkolaków,
- Inspirują i motywują dzieci do podejmowania różnorodnych form działalności, m.in. poprzez umożliwianie kontaktu z literaturą, muzyką, sztuką.
- Nauczyciele prowadzą zajęcia plastyczne, muzyczne, ruchowe, zabawy słowne.

- Dzieci wykazują się samodzielnością i podejmują inicjatywę we wspólnych zabawach, np. w kąciakach zainteresowań, działaniach plastyczno – konstrukcyjnych.
- Angażują przedszkolaki do podejmowania różnorodnych działań.
- Przedszkolaki chętnie ćwiczą, tańczą, śpiewają, rysują, lepią, wycinają.
- Wyzwalają aktywność i zaangażowanie,
- Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach i zabawach,
- Z zaangażowaniem wykonują zadania, tworzą prace plastyczne,
- Zadają pytania, odpowiadają na pytania nauczyciela,
- Manipulują przedmiotami,
- Podejmują działania z własnej inicjatywy,
- Chwalą się efektami swojej pracy, oczekują pochwały od nauczyciela,
- Pracują samodzielnie i w zespole,
- Czerpią radość z własnego działania, z aktywności ruchowej i kontaktu z rówieśnikami.

Wniosek: Wynik przeprowadzonych ankiet jest dowodem na to, że nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Zakres badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Po analizie zebranych informacji od dyrektora, nauczycieli, rodziców, dzieci i pracowników niepedagogicznych przedszkola wynikły mocne strony. Ankietowani potwierdzili w ankietach, że dzieci:

- chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu,
- widoczne jest duże zaangażowanie dzieci w podejmowanych działaniach,
- przynoszą pomoce, które są wykorzystywane podczas prowadzenia zajęć,
- chętnie opowiadają o zajęciach,
- są zadowolone,
- zdobywają nową wiedzę i umiejętności,
- rozwijają zainteresowania,
- zajęcia są ciekawe i różnorodne,
- przedszkolaki chętnie wykonują polecenia i zadania,
- słuchają nauczyciela,
- biorą udział w różnych konkursach, uroczystościach i imprezach,
- dzieci chętnie tańczą, śpiewają, szybko zapamiętują wierszyki, bawią się, malują, rysują, wycinają, kleją, bawią się na powietrzu,
- wychodzą na wycieczki,
- prezentują wytwory plastyczne.

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach z oferty dodatkowej ponieważ:

- pozytywnie wypowiadają się na temat tych zajęć,
- są aktywne podczas nich,
- rozwijają swoje zainteresowania i umiejętności,

- zajęcia są organizowane na terenie przedszkola,
- zajęcia są dostosowane do potrzeb i zainteresowań dzieci,
- zajęcia są atrakcyjne,
- dzieci bardzo lubią zajęcia dodatkowe,
- niecierpliwie dopytują, kiedy będą kolejne zajęcia,
- dzieci rozmawiają z rodzicami o tym czego się nauczyły
- okazują sympatię wobec nauczycieli,
- duża frekwencja dzieci na zajęciach,
- dobre opinie rodziców i ich zadowolenie,
- poczucie bezpieczeństwa,
- dzieci chwalą się swoimi osiągnięciami,
- śmiało występują publicznie.

Wszystkie dzieci są zaangażowane w zajęcia. Angażują się w różnych momentach zajęć np.:

- podejmują proponowane im przez nauczycieli formy aktywności,
- chętnie odpowiadają na pytania,
- bawią się i wykonują polecenia nauczyciela,
- wymyślają sposób rozwiązania problemu,
- manipulują przedmiotami,
- podejmują działania z własnej inicjatywy,
- wypowiadają się na określony temat.

Z wywiadu przeprowadzonego z dziećmi wynika, że najbardziej na zajęciach w przedszkolu podobają im się:

- proponowane zabawy, gry,
- prace plastyczne,
- zajęcia muzyczne i ruchowe,
- doświadczenia,
- zajęcia, w których jest możliwość działania,
- zabawy swoimi zabawkami,
- praca z kartami pracy dostosowanymi do tematyki zajęć,
- zabawy w zgadywanki,
- śpiewanie,
- wszystkie elementy zajęć,
- przedstawienie teatralne,
- występy,
- ćwiczenia gimnastyczne.

Dzieci nie potrafiły jednoznacznie określić elementów zajęć, które by im się nie podobały. Natomiast nie lubią hałasu i przeszkadzania. Niektóre maluchy nie lubią leżakowania.

Wniosek: Wynik przeprowadzonych ankiet jest dowodem na to, że dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Zakres badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Po analizie zebranych informacji od dyrektora, nauczycieli, rodziców, dzieci i pracowników niepedagogicznych przedszkola wynikły mocne strony. Ankietowani potwierdzili w ankietach, że dzieci są wdrażane do samodzielnego wykonywania zadań w następujący sposób:

- poprzez stwarzanie dzieciom możliwości do samodzielnego działania,
- poprzez instruktaż słowny, pokaz, wskazówki,
- pełnienie ról społecznych przez dziecko jako pomocnik nauczyciela czy dyżurny,
- aranżowanie sytuacji, w których dziecko może wykazać się samodzielnością i wyborem rodzaju zabawy, materiałów plastycznych, kącia zainteresowań, gry, łamigłówki,
- stwarzanie okazji do prezentowania umiejętności dzieci zdolnych,
- zachęcanie do udziału w konkursach,
- poprzez prowadzone obserwacje przyrodnicze, zabawy badawcze,
- samodzielne przeprowadzanie prostych doświadczeń,
- rozwijanie dziecięcych zainteresowań poprzez realizację własnych planów,
- podejmowanie aktywności podczas zabaw teatralnych, improwizacji, różnorodnych działań plastycznych,
- uczenie dzieci ponoszenia konsekwencji własnych decyzji, m.in. na skutek łamania obowiązujących zasad (naprawienie szkody),
- zachęcanie rodziców do umożliwiania dzieciom wykonywania czynności np. samoobsługowych w domu, które dzieci opanowały w przedszkolu,
- wzmacnianie pozytywnych zachowań dziecka,
- poprzez współpracę z rodzicami w celu ustalenia i realizacji jednakowych oddziaływań wychowawczych,
- podawanie pozytywnego przykładu zachowania innego dziecka,
- nagradzanie sukcesów i pozytywnych dokonań aplauzem i pochwałą.

Dzieci zachęcane są do samodzielności poprzez wszelkie działania ze strony nauczycieli, dyrektora i pracowników niepedagogicznych. w różnych sytuacjach np.:

- w czasie wyjścia do ogrodu,
- podczas pełnienia dyżurów przedszkolaków,
- opieki nad zwierzętami i roślinami,
- w czasie wykonywania różnorodnych zadań,
- podczas udziału w konkursach, uroczystościach, zabawach ruchowych.,
- w trakcie dawania dzieciom możliwości wyboru zabaw, zabawek,
- podczas spożywania posiłków,
- podczas wykonywania czynności higienicznych, samoobsługowych,
- w trakcie zajęć organizowanych przez nauczyciela - nie wyręczanie dzieci,

- nie ponaglanie, dawanie dzieciom czas na samodzielność.

Przedшкоlaci również podają przykłady swojej samodzielności w działaniach tj.: samodzielnie jedzą, wykonują prace plastyczne, odkładają zabawki i sprzątają. Samodzielnie bawią się, ubierają, malują, wybierają zabawy. Przedшкоlaci określili, że same mogą bawić się, ubierać i rozbierać, wykonywać czynności higieniczne, uczyć, malować, jeść. Dzieci podają przykłady czynności, które wykonują w przedszkolu samodzielnie: korzystają z toalety, myją zęby, samodzielnie jedzą, wykonują prace plastyczne, sprzątają zabawki, rozkładają krzesła, pomagają w przygotowywaniu śniadań.

Wniosek: Wynik przeprowadzonych ankiet jest dowodem na to, że dzieci są wdrażane do samodzielności.

Zakres badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Według opinii nauczycieli po analizie zebranych od nich informacji wynika, że nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy:

- Wychowawcze, dydaktyczne i opiekuńcze,
- Psychologiczno – pedagogiczne, adaptacyjne,
- Edukacyjne,
- Organizacyjne,
- Ewaluacja własnej pracy.

Nauczyciele podają konkretne przykłady zastosowania pomocy innych nauczycieli. Jest to:

- Wsparcie podczas organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- Wsparcie organizacji uroczystości i wycieczek przedszkolnych,
- Przygotowanie się do zajęć,
- Podsuwanie rozwiązań konkretnych problemów wychowawczych,
- Korzystanie ze spostrzeżeń wszystkich nauczycieli odnośnie funkcjonowania dzieci na zajęciach,
- Korzystanie z własnych doświadczeń i ich wymiana,
- Dzielenie się wiedzą zdobytą podczas różnych szkoleń warsztatów, konferencji w ramach wewnętrznego doskonalenia nauczycieli,
- Stosuje się koleżeńskie obserwacje zajęć w celu weryfikacji sposobów własnej pracy i wprowadzenie ewentualnych zmian,
- Wspólne oddziaływanie na dziecko poprzez współpracę z rodzicami,
- Wspólnie analizują własne projekty edukacyjne i inne,
- Konsultowanie między sobą doboru właściwych metod i form pracy, technik plastycznych oraz stosowanych pomocy dydaktycznych,
- Przygotowywanie wspólne dekoracji na uroczystości przedszkolne,
- Wymiana pomocy dydaktycznych, udostępnianie scenariuszy zajęć,
- Wykorzystywanie własnych doświadczeń oraz dzielenie się sprawdzonymi metodami pracy i wychowawczymi,

- Udostępnianie literatury fachowej oraz zapewnienie oprawy muzycznej w czasie występów,
- Przygotowywanie dzieci do udziału w konkursach recytatorskich, plastycznych, tanecznych i przeglądu piosenki,
- Wybór tematów szkoleniowych rad pedagogicznych,
- Odbywanie stażu przez nauczyciela w ramach awansu zawodowego,
- Planowanie pracy i narzędzi badawczych, opracowywanie dokumentów przedszkolnych,
- Przekazywanie informacji o wychowanku,
- Wsparcie ze strony specjalistów (logopedy).

oraz jej efekty, czyli:

- Powoływanie zespołów nauczycieli zajmujących się danymi zagadnieniami,
- Ustalenie efektów podejmowanych działań,
- Modyfikowanie systemu nagród i kar,
- Podnoszenie jakości pracy placówki oraz odpowiadanie na potrzeby dzieci i ich rodziców,
- Podnoszenie własnych kompetencji,
- Doskonalenie własnego warsztatu pracy, organizowanie różnorodnych metod i form pracy,
- Szeroka współpraca w środowisku lokalnym,
- Dokumentowanie wydarzeń i działalności przedszkola na stronie internetowej,
- Zwiększanie komunikacji interpersonalnej.

Wniosek: Wynik przeprowadzonych ankiet jest dowodem na to, że nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Poziom wysoki

Zakres badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Z analizy przeprowadzonych ankiet z dyrektorem, nauczycielami i rodzicami wynika, że dzieci podejmują działania z własnej inicjatywy w następujący sposób:

- proponują zabawy ruchowe, tematyczne, wykonują prace plastyczne według własnego pomysłu, decydują o materiałach, z których wykonają pracę plastyczną,
- organizują sobie zabawy w kąciakach rozwijających inteligencję wieloraką,
- zabawy swobodne wg zainteresowań,
- wcielanie się w role teatralne i taneczne,
- czynności na rzecz grupy,
- zabawy badawcze,
- nawiązują kontakt z nauczycielką lub inną osobą dorosłą przebywającą w przedszkolu,
- szukają wsparcia i pomocy,

- nawiązują relacje z innymi dziećmi,
- pomagają sobie wzajemnie,
- inicjują zabawy plastyczne i manipulacyjno – konstrukcyjne,
- zadają pytania,
- prezentują własne pomysły,
- prowadzą obserwacje,
- wzbogacają kąciki w akcesoria,
- współtworzą dekorację na uroczystości przedszkolne,
- wykonują drobne upominki dla osób bliskich,
- dbają o higienę, wykonują czynności samoobsługowe,
- pełnią funkcję dyżurnych,
- śpiewają,
- decydują z kim chcą się bawić, w którym miejscu, jaka zabawką i w co,
- zgłaszają chęć recytacji wiersza, udziału w przedstawieniu,
- pomagają nauczycielowi np. przy rozdawaniu pomocy do nauki i zabawy.

Ankietowani wykazali, że przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań z własnej inicjatywy w taki sposób, że wszyscy nauczyciele umożliwiają dzieciom podejmowanie tych działań poprzez stawianie odpowiednich wymagań, zachęcanie do samodzielnego wykonywania zadań, organizację kącików zabaw i zainteresowań, proponowanie zabaw. Nauczyciele służą swoją wiedzą i umiejętnościami, bawią się razem z dziećmi, są życzliwi, otwarci co zachęca dzieci do inicjowania i realizacji własnych działań. Przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań z własnej inicjatywy poprzez dostosowanie harmonogramu dnia do podstawy programowej, proponowanie dzieciom dobrowolnego udziału w konkursach, wycieczkach i uroczystościach a także poprzez zapewnienie pomocy i materiałów dydaktycznych, plastyczno – konstrukcyjnych, sprzętu terenowego i rekreacyjnego, kącików aktywności (teatralnego, plastycznego, muzycznego – w salach przedszkolnych), rozwijających inteligencję wielorakie, dokonywanie wyboru rodzaju zabawy przez dziecko, proponowanie przez nauczycieli nowych zabaw.

Na terenie przedszkola dostępne są informacje/wytwory dzieci dotyczące działań zainicjowanych przez same dzieci. Są to:

- budowle z klocków,
- prace plastyczne wyeksponowane na korytarzach,
- wytwory prac dzieci oraz ich osiągnięcia (dyplomy, wyróżnienia, zaświadczenia, certyfikaty np. za udział w ogólnopolskich programach),
- informacje dotyczące akcji charytatywnych, występów dzieci,
- elementy dekoracyjne sali zajęć oraz holu przedszkolnego.

Wniosek: Wynik przeprowadzonych ankiet jest dowodem na to, że dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Zakres badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Według dyrektora, nauczycieli i rodziców przedszkole podejmuje działania na rzecz środowiska, w których uczestniczą dzieci poprzez prezentowanie umiejętności dzieci, współpracę z Miejską biblioteką Publiczną:

- o udział w spotkaniach w bibliotece – filia nr 4,
- o spotkania z bibliotekarką na terenie przedszkola,
- o udział w konkursie plastycznym „Mój Pluszowy Miś”,
- o organizowanie wystawek prac plastycznych dzieci z PP nr 13,
- o popularyzacja czytelnictwa wśród dzieci, wypożyczanie książeczek dla grupy.

Poprzez organizowanie spotkań czytelniczych na terenie przedszkola z autorem książeczek dla dzieci Wojciechem Krupą, zainteresowanie dzieci i rodziców propozycją literatury dziecięcej, rozbudzanie wrażliwości na drugiego człowieka - Współpraca z Domem Pomocy Społecznej im. Św. Kazimierza:

- o odwiedzanie pensjonariuszy, prezentowanie umiejętności dzieci z okazji różnych uroczystości (Święta Bożego Narodzenia, Dzień Babci i Dziadka, Wielkanoc, Nadejście wiosny),
- o wykonywanie przez dzieci i wręczanie kart i laurek okolicznościowych oraz upominków.

Poprzez udział w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz muzycznych: współpracę z innymi przedszkolami i instytucjami, udział w imprezach okolicznościowych w przedszkolu (Pasowanie na przedszkolaka, Mikołaj, Jasełka, Bał choinkowy, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty, Zakończenie roku szkolnego),

udział w środowiskowych przeglądach i konkursach artystycznych - DK "Borki", zaproszenie rodziców z dziećmi na występy i wystawy po konkursowe, udział w zawodach sportowych - XX Olimpiada Sportowa Przedszkolaków – PP nr 14, Hala MOSiR, wycieczkę na korty tenisowe, rozwijanie zainteresowania różnymi dyscyplinami sportu, zachęcanie do czynnego trybu życia. Pozyskiwanie sponsorów tj.: Sukces Edukacji – Sieć Szkół Dla Dorosłych, Interrisk, Straż Miejska, WORD, ufundowanie nagród rzeczowych przez Radę Rodziców PP nr 13 do organizowanego powiatowego konkursu plastycznego „Moje bezpieczne wakacje”, współpracę z Wojewódzkim Ośrodkiem Ruchu Drogowego:

- o zorganizowanie spotkania dotyczącego bezpieczeństwa, przekazanie placówce przedszkolnej kamizelek i innych elementów odblaskowych,
- o patronat nad powiatowym konkursem plastycznym organizowanym przez PP nr 13.

Poprzez współpracę ze Strażą Miejską w Radomiu – zorganizowanie i udział dzieci w spotkaniach ze strażnikami miejskimi, patronat medialny nad konkursem plastycznym. Ze Stacją Pogotowia Ratunkowego w Radomiu – zorganizowanie i udział dzieci w spotkaniu z ratownikiem medycznym. Z Komendą Miejskiej Policji w Radomiu – spotkania z policjantami w przedszkolu. Z Komendą Miejską Państwowej Straży Pożarnej w Radomiu – udział w ćwiczeniach próbnego alarmu przeciw pożarowego na terenie przedszkola, poznanie pracy strażaka, lekcja dydaktyczna – utrwalenie zasad bezpieczeństwa i postępowania w sytuacji zagrożenia. Radio Plus Radom – udział dzieci w spotkaniu w studio nagraniowym radia, zwiedzanie siedziby radia, poznanie pracy prezentera radiowego. Uczestniczenie w powiatowym konkursie z wychowania komunikacyjnego (Przedszkole Samorządowe w Zakrzewie i Wojewódzki Ośrodek Ruchu Drogowego w Radomiu). Udział w akcjach społecznych:

- o zbiórka nakrętek na rzecz chorych dzieci,

- „Cała Polska czyta dzieciom” - zaangażowanie rodziców i zaproszonych gości do czytania bajek dzieciom w przedszkolu,
- „Mały miś w świecie wielkiej literatury”,
- przedstawienie teatralne rodziców z najstarszej grupy dla wszystkich dzieci przedszkolnych „Kubuś Puchatek uczy się zachowania przy stole...”,
- współpraca z wolontariatem z PG nr 12 w Radomiu,
- „Superprzedszkolaki” – promowanie przedszkola w środowisku lokalnym poprzez media Echo Dnia Radom.

Poprzez współpracę ze Schroniskiem dla Bezdomnych Zwierząt na Wincentowie - udział w akcjach charytatywnych „zbiórka darów dla bezdomnych zwierząt ze schroniska”, „złotóweczka dla koteczka dla pieseczka”, udział w wycieczce do schroniska. Zajęcia edukacyjne prowadzone w przedszkolu przez przedstawiciela Wydziału Ochrony Środowiska i Rolnictwa, zdobywanie wiedzy o korzyściach wynikających z recyklingu, wyjścia do:

- Kina,
- Teatru,
- Sali Koncertowej Urzędu Miejskiego na koncerty Radomskiej Orkiestry Kameralnej,
- Szkoły Muzycznej na koncerty edukacyjne „Cztery pory roku”,
- Resursy Obywatelskiej na przedstawienie, „Lokomotywa Pana Tuwima”, spotkanie z aktorami,
- Mazowieckiego Centrum Sztuki Współczesnej „Elektrownia” na projekcje filmu „Wielka Wyprawa Molly”.

Udział w lekcjach muzealnych i warsztatach plastycznych w Muzeum Wsi Radomskiej, wycieczkę do Muzeum im. J. Malczewskiego w Radomiu – oglądanie wystawy, zwiedzanie budynku, udział w warsztatach edukacyjnych. Oglądanie przedstawień teatralnych na terenie przedszkola w wykonaniu aktorów Studia teatralnego „Arena” z Białegostoku. Współpracę ze Stowarzyszeniem Centrum Młodzieży „Arka” z Radomia:

- pozyskanie sponsora w celu przekazania dzieciom z PP nr 13 słodkich bułek i napojów na spotkaniu z Mikołajem podczas imprezy integracyjnej w strefie G2,
- udział dzieci w spotkaniach czytelniczych na terenie przedszkola z aktorami Radomskiego Teatru Powszechnego im. J. Kochanowskiego prowadzonego przez p. Adriana Szarego.

Współpracę z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Radomiu, udział dzieci w zajęciach poprzez realizację Ogólnopolskich programów profilaktycznych „Czyste powietrze wokół nas”, „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami”, realizację programów i kampanii edukacyjnych dla dzieci:

- „Mamo, tato wolę wodę”,
- „Akademia Aquafresh.

Organizowanie wycieczek do Restauracji Rodzinnej „MammaLeo” - udział w warsztatach artystycznych (świecowych, mydlarnianych), zorganizowanie wycieczki do Fabryki Cukierków „Słodka Robotka” – udział w zajęciach warsztatowych.

W poszczególnych działaniach, uczestniczą wszystkie grupy wiekowe ale ilość dzieci zależy od charakteru podejmowanych działań.

Wniosek: Wynik przeprowadzonych ankiet jest dowodem na to, że dzieci

uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Wymaganie 7: Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele regularnie prowadzą ewaluację własnej pracy współpracując z innymi nauczycielami. Nauczyciele ocenili to współdziałanie jako zdecydowanie przydatne. Ewaluacji poddają, m.in.: metody i formy zajęć, sposób planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i prowadzenia zajęć, efektywność kształtowania umiejętności, oddziaływania wychowawcze. W ramach awansu zawodowego nauczyciele dzielą się swoimi spostrzeżeniami i wiedzą. Nauczyciele w prawidłowy sposób dokumentują pracę, organizują spacer i wycieczki w sposób gwarantujący dzieciom bezpieczeństwo, sprawnie organizują uroczystości, współpracują z rodzicami, dokonują diagnozy umiejętności dzieci i informują rodziców o jej wynikach. W ramach pracy zespołów zadaniowych nauczyciele pomagają sobie w rozwiązywaniu bieżących problemów wynikających z zakresu działalności zespołu. Nauczyciele dokonując ewaluacji swojej pracy pomagają sobie nawzajem, wymieniają się doświadczeniami, pomysłami, pomocami dydaktycznymi, prowadzą zajęcia koleżeńskie. Wspólnie analizują sytuacje wychowawcze w grupach. Konsultują się przy planowaniu i modyfikowaniu miesięcznych planów pracy. Na koniec pierwszego półrocza i roku szkolnego dokonywana jest ewaluacja wewnętrznego doskonalenia nauczycieli.

Poziom podstawowy

Zakres badania: Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.

Po analizie zebranych informacji od dyrektora i nauczycieli wynikły mocne strony. Anketowani potwierdzili w ankiecie, że nauczyciele:

Na pierwszym poziomie tj. planowanie:

- Dokonują wyboru pakietów edukacyjnych, programu wychowania przedszkolnego, metod i form pracy, środków dydaktycznych,
- Planują awans zawodowy, zakres dodatkowych obowiązków i koordynowanie podejmowanych działań edukacyjnych, tematykę kursów, warsztatów, posiedzeń rad pedagogicznych, przebieg ewaluacji wewnętrznej,
- Opracowują grupowe plany pracy dydaktyczno – wychowawczej i opiekuńczej, roczny plan pracy przedszkola, planują uroczystości, wycieczki i wyjścia, formy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- Planują spotkania z ciekawymi ludźmi (np. policjant, strażak, autor książek dla dzieci, aktor, ratownik medyczny, strażnik miejski itp.),
- Tworzą programy własne,

- Opracowują zmiany w koncepcji pracy przedszkola i statucie przedszkola,
- Wypracowują regulaminy i procedury, które tworzą rozwiązania systemowe dotyczące różnych aspektów pracy przedszkola,
- Planują badania losów absolwentów przedszkola,
- Organizują prowadzenie pracy wspomagającej rozwój dziecka i rozwijania uzdolnień, (tworzenie indywidualnych planów pracy kompensacyjno – wspomagającej oraz planu pracy z dzieckiem zdolnym),

Na drugim poziomie tj. realizowanie:

- Zapisy w koncepcji,
- Tworzą dokumentację przedszkola i monitorują pracę,
- Opracowują narzędzia do ewaluacji wewnętrznej i przeprowadzają ją, (wśród rodziców i pracowników przedszkola),
- Opracowują karty obserwacji,
- Realizują tematykę zawartą w rocznym planie pracy,
- Realizują plany pracy dydaktyczno – wychowawczej i opiekuńczej,
- Systematycznie odbywa się realizacja zaplanowanych działań, w tym prowadzenie zajęć otwartych,
- Realizują spotkania i zebrania z rodzicami i nauczycielami (wdn),
- Omawiają obserwowane zajęcia, rozmawiają na temat metod pracy,
- Wypracowują zasady i normy, omawiają sytuacje wychowawcze,
- Udział w programach edukacyjnych,
- Przekazują informacje z kursów, wymieniają pomoce dydaktyczne, dzielą się swoimi pomysłami, scenariuszami zajęć,
- Wykorzystują środki multimedialne w komunikacji pomiędzy nauczycielami,
- Współpracują ze specjalistami, (psycholog, logopeda),
- Analizują zmiany w prawie oświatowym,
- Przygotowują dzieci do konkursów,

Na trzeci poziomie tj. omawianie:

- Przygotowują sprawozdania, wnioski do dalszej pracy,
- Omawiają zajęcia, uroczystości, wyniki obserwacji, diagnozy, efekty pracy wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej, stopień realizacji podstawy programowej,
- Omawiają realizację koncepcji pracy przedszkola, wyniki i wnioski ewaluacji wewnętrznej oraz nadzoru pedagogicznego,
- Formułują wspólnie wypracowane wnioski i określają konkretne propozycje działań,
- Przeprowadzają ewaluację własnych działań, (m.in. wypełnianie arkusza samooceny pracy nauczyciela),
- Omawiają zajęcia koleżeńskie,
- Analizują konkursy, osiągnięcia dzieci ich pracę i wytwory, zdobyte umiejętności i wiadomości,

W przedszkolu funkcjonują zespoły tj.:

Doraźny:

- ☐ Zespół ds. opinii nt. pracy nauczycieli i dyrektora,

Stale zespoły:

- Zespół ds. promocji przedszkola:
 - Przygotowanie projektu folderu promującego ofertę dydaktyczno – wychowawczą i opiekuńczą naszego przedszkola,
 - Aktualizacja strony internetowej przedszkola,
 - Promowanie przedszkola oraz kreowanie jego wizerunku poprzez kontakt z lokalnymi mediami,
 - Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej,
 - Opracowanie projektu i harmonogramu ewaluacji wewnętrznej,
 - Opracowanie narzędzi badawczych,
 - Zbieranie danych, ich analiza, formułowanie wniosków,
 - Sporządzanie raportu.
- ☐ Zespół ds. komputerowego maszynopisania:
 - Komputerowe przepisywanie dokumentów,
- ☐ Zespół ds. wychowawczych;
 - Pedagogizacja rodziców,
 - Prowadzenie kącika dla rodziców,
 - Ekspozowanie na terenie przedszkola dyplomów zdobytych przez dzieci i podziękowań dla nauczycieli i przedszkola.
- ☐
- Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
 - Rozpoznawanie możliwości psychologiczno-pedagogicznych dziecka,
 - Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka
 - oraz ich zaspokajanie,
 - Opracowanie kart indywidualnych potrzeb dziecka oraz planu działań wspierających,
 - Dokonywanie oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- ☐ Zespół ds. doskonalenia zawodowego nauczycieli:
 - Diagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego,
 - Opracowanie harmonogramu doskonalenia wynikające z potrzeb i zainteresowań przedszkola,
 - Organizowanie różnych form doskonalenia zawodowego nauczycieli,

- Opracowanie procedury doskonalenia zawodowego nauczycieli PP nr 13 w Radomiu oraz wzoru wniosków o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli.
- ☐ Zespół ds. uroczystości przedszkolnych i środowiskowych:
 - Nadzór nad organizacją i przebiegiem uroczystości wewnątrzprzedszkolnych i środowiskowych.
- ☐ Zespół ds. prawa wewnątrzprzedszkolnego:
 - Monitorowanie zmian w prawie oświatowym,
 - Aktualizowanie regulaminów funkcjonujących w przedszkolu,
 - Aktualizacja statutu przedszkola,
 - Opracowanie wewnętrznej dokumentacji przedszkola /procedur, instrukcji../
- Zespół ds. programów wychowania przedszkolnego:
 - Zbieranie wniosków o dopuszczenie programów wychowania przedszkolnego,
 - Zbieranie od nauczycieli programów wychowania przedszkolnego, które nauczyciel chce realizować,
 - Zespołowe analizowanie programów pod kątem zgodności z podstawą programową wychowania przedszkolnego, wypełnienie arkusza analizy i oceny programu,
 - Zbieranie opinii od nauczycieli mianowanych lub dyplomowanych nt. Programów,
 - Sporządzenie projektu zestawu programów wychowania przedszkolnego dopuszczanego przez dyrektora do użytku w przedszkolu na dany rok szkolny i przekazanie go dyrektorowi.
- ☐ Zespół ds. rocznego planu pracy nauczyciele oddz. dzieci najstarszych:
 - Opracowanie rocznego planu pracy na podstawie wniosków z pracy kształcąco- wychowawczej i opiekuńczej z poprzedniego roku szkolnego.
- ☐ Zespół ds. ZFŚS M.:
 - Prowadzenie dokumentacji ZFŚS,
 - Zbieranie od pracowników oświadczeń o dochodach,
 - Udzielanie pomocy rzeczowej uprawnionym osobom (paczki choinkowe, towary- paczki),
 - Zakup biletów na działalność kulturalno- oświatową i rekreacyjno- sportową dla pracowników przedszkola,
 - Udzielanie pomocy finansowej dla uprawnionych osób- zapomogi pieniężne,
 - Udzielanie świadczeń urlopowych dla nauczycieli,
 - Udzielanie dofinansowania dla pracowników, emerytów i rencistów PP nr 13

- do wczasów stacjonarnych, leczniczych, profilaktyczno- leczniczych zakupionych przez osoby uprawnione, dofinansowanie wypoczynku urlopowego organizowanego we własnym zakresie,
 - Opieka nad dziećmi pracowników PP nr 13 w żłobkach, przedszkolach oraz
 - innych formach wychowania przedszkolnego,
 - Różne formy wypoczynku dla dzieci i młodzieży pracowników PP nr 13 w Radomiu,
 - Pisanie protokołów z posiedzeń komisji ZFŚS.
-
- Zespół ds. pomocy zdrowotnej dla nauczycieli:
 - Udzielenie pomocy finansowej- zapomogi pieniężnej dla nauczycieli,
 - Prowadzenie dokumentacji,
 - Przyjmowanie wniosków 2 razy w roku,
 - Opiniowanie złożonych wniosków o przyznanie pomocy zdrowotnej,
 - Zaproponowanie wysokości zapomogi,
 - Informowanie nauczycieli o możliwości otrzymania świadczeń przyznawanych
 - w ramach pomocy zdrowotnej oraz warunkach do ich otrzymania,
 - Rejestr wniosków nauczycieli o przyznanie pomocy finansowej z funduszu zdrowotnego.
-
- Zespół ds. odpisu zniszczonych zabawek i zużytego sprzętu:
 - Ustalenie terminu odpisu i zgłoszenie tego faktu do organu prowadzącego,
 - Przygotowanie druków do odpisu,
 - Wypełnienie druków odpisowych przez nauczycieli i osoby materialnie odpowiedzialne za majątek przedszkola; przygotowanie zabawek i sprzętu do odpisu,
 - Złożenie wypełnionych druków do komisji celem wprowadzenia do programu „Wyposażenie” i zdjęcie ze stanu przedszkola w dniu odpisu,
 - Udział w pracach komisji w wyznaczonym terminie przy nadzorze pracownika Wydziału Edukacji Urzędu Miejskiego w Radomiu,
 - Nadzór nad kasacją zepsutych zabawek i zużytego sprzętu,
 - Sporządzenie „protokołu kasacji” podpisanego przez komisję powołaną przez dyrektora PP nr 13,
 - Pisanie protokołów rad pedagogicznych:
 - Sporządzenie protokołu z rady pedagogicznej w terminie 7 dni od rady Pedagogicznej,
 - Zebranie podpisów członków rady pedagogicznej biorących udział w radzie i zgłaszanie pisemnych zastrzeżeń dotyczących treści protokołu.
-

- Nadzór nad akcjami i konkursami ogólnopolskimi i lokalnymi w których przedszkole bierze udział:
 - Zgłaszanie przedszkola do akcji i konkursów ogólnopolskich i lokalnych,
 - Prowadzenie rejestru akcji i konkursów ogólnopolskich i lokalnych w danym roku szkolnym,
 - Zapoznanie rady pedagogicznej z regulaminami,
 - Udział w zebraniach i spotkaniach dotyczących w/w przedsięwzięć,
 - Przekazywanie nauczycielom materiałów otrzymanych od organizatorów,
 - Zbieranie sprawozdań sporządzonych przez nauczycieli, sporządzenie zestawienia zbiorczego,
 - Przekazanie informacji o efektach osobie odpowiedzialnej za prowadzenie strony internetowej w celu umieszczenia na niej stosownej informacji.

Wniosek: Wynik przeprowadzonych ankiet jest dowodem na to, że nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.

Zakres badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Po analizie zebranych informacji od nauczycieli wynikły mocne strony. Ankietowani potwierdzili w ankiecie, że wspólnie rozwiązują następujące problemy:

Problemy:

- Wychowawcze, dydaktyczne i opiekuńcze,
- Psychologiczno – pedagogiczne, adaptacyjne,
- Edukacyjne,
- Organizacyjne,
- Ewaluacja własnej pracy.

Przykłady zastosowania:

- Wsparcie podczas organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- Wsparcie organizacji uroczystości i wycieczek przedszkolnych,
- Przygotowanie się do zajęć,
- Podsuwanie rozwiązań konkretnych problemów wychowawczych,
- Korzystanie ze spostrzeżeń wszystkich nauczycieli odnośnie funkcjonowania dzieci na zajęciach,
- Korzystanie z własnych doświadczeń i ich wymiana,
- Dzielenie się wiedzą zdobytą podczas różnych szkoleń warsztatów, konferencji w ramach wewnętrznego doskonalenia nauczycieli,
- Stosuje się koleżeńskie obserwacje zajęć w celu weryfikacji sposobów własnej pracy i wprowadzenie ewentualnych zmian,
- Wspólne oddziaływanie na dziecko poprzez współpracę z rodzicami,

- Wspólnie analizują własne projekty edukacyjne i inne,
- Konsultowanie między sobą doboru właściwych metod i form pracy, technik plastycznych oraz stosowanych pomocy dydaktycznych,
- Przygotowywanie wspólne dekoracji na uroczystości przedszkolne,
- Wymiana pomocy dydaktycznych, udostępnianie scenariuszy zajęć,
- Wykorzystywanie własnych doświadczeń oraz dzielenie się sprawdzonymi metodami pracy i wychowawczymi,
- Udostępnianie literatury fachowej oraz zapewnienie oprawy muzycznej w czasie występów,
- Przygotowywanie dzieci do udziału w konkursach recytatorskich, plastycznych, tanecznych i przeglądu piosenki,
- Wybór tematów szkoleniowych rad pedagogicznych,
- Odbywanie stażu przez nauczyciela w ramach awansu zawodowego,
- Planowanie pracy i narzędzi badawczych, opracowywanie dokumentów przedszkolnych,
- Przekazywanie informacji o wychowanku,
- Wsparcie ze strony specjalistów (logopedy),

Efekty:

- Powoływanie zespołów nauczycieli zajmujących się danymi zagadnieniami,
- Ustalenie efektów podejmowanych działań,
- Modyfikowanie systemu nagród i kar,
- Podnoszenie jakości pracy placówki oraz odpowiadanie na potrzeby dzieci i ich rodziców,
- Podnoszenie własnych kompetencji,
- Doskonalenie własnego warsztatu pracy, organizowanie różnorodnych metod i form pracy,
- Szeroka współpraca w środowisku lokalnym,
- Dokumentowanie wydarzeń i działalności przedszkola na stronie internetowej,
- Zwiększanie komunikacji interpersonalnej.

Nauczyciele korzystają z pomocy innych nauczycieli w różnych sytuacjach np:

- W relacjach rodzic – dziecko – nauczyciel,
- Pomoc w zastąpieniu nieobecnego nauczyciela (przekazywanie informacji o dziecku rodzicom),
- Wspólne planowanie i organizowanie konkursów, uroczystości przedszkolnych oraz środowiskowych,
- Udostępnianie własnych pomocy dydaktycznych, materiałów i literatury,
- Podczas korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej,
- Wspólne opracowywanie planów i innych dokumentów,
- Podczas analizowania i określania bieżących potrzeb placówki.

Poziom wysoki

Zakres badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Po analizie zebranych informacji od dyrektora i nauczycieli wynikiły mocne strony. Ankietowani potwierdzili w ankiecie, że: regularnie prowadzą ewaluację własnej pracy. Nauczyciele w ciągu ostatniego roku poddawali ewaluacji następujące elementy własnej pracy tj.:

- Metody i formy pracy,
- Stopień realizacji podstawy programowej, programu przedszkolnego,
- Atrakcyjność zajęć i pomocy dydaktycznych,
- Przebieg współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- Efekty podejmowanych działań wychowawczych,
- Tematyka zajęć,
- Skuteczność wprowadzonego systemu motywowania,
- Wybór szkoleń i kursów,
- Czy respektowane są normy społeczne,
- Czy dzieci są aktywne, samodzielne,
- Tworzenie warunków do aktywności własnej dzieci,
- Ocena wymiany doświadczeń i poglądów,
- Ocena podejmowanych działań w tym programów własnych (samoocena),
- Analizowanie informacji zwrotnych od dzieci (pytanie po zajęciach co im się podobało a co nie),
- Potrzeby i możliwości dzieci,
- Stopień opanowania wiedzy i umiejętności przez dzieci poprzez analizę prac dzieci, kart pracy, prowadzenie systematycznej obserwacji dzieci w grupie i dokonywanie analizy prowadzonej diagnozy gotowości szkolnej, analizę sukcesów dzieci, śledzenie losów absolwentów, wdrażanie wniosków z analiz w swojej pracy.

Nauczyciele współpracują z innymi nauczycielami podczas ewaluacji własnej pracy. Współpraca ta polegała na prowadzeniu i obserwowaniu zajęć koleżeńskich, analizowaniu skuteczności działań wychowawczych, wyciąganie wniosków i wskazówek do dalszej pracy, wspólnym planowaniu pracy w oparciu o te wnioski, dzieleniu się wiedzą i doświadczeniami oraz pomysłami zgodnie ze swoimi predyspozycjami i umiejętnościami, wspólnym tworzeniu i wymienianiu się materiałami i pomocami dydaktycznymi, opracowywaniu narzędzi badawczych (ankiety, karty obserwacji), omawianiu i rozwiązywaniu pojawiających się problemów wychowawczych, konsultowaniu metod działania, doskonaleniu metod i form pracy, udzielaniu wsparcia i pomocy młodszym koleżankom pełniącym funkcję opiekun stażu, wymianie wiedzy zdobytej na kursach i szkoleniach zewnętrznych, przekazywaniu sobie informacji po lekturze fachowej literatury pedagogicznej oraz po prześledzeniu tematycznych stron internetowych.

Nauczyciele oceniają tę współpracę jako zdecydowanie przydatną. Widzą korzyści z tej współpracy w postaci:

- Wyznaczania kierunków zmian w działaniach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych,
- Podnoszenia jakości pracy przedszkola,
- Promowanie przedszkola w środowisku lokalnym,
- Rozwój osobisty nauczyciela,
- Doskonalenie własnego warsztatu pracy,
- Lepsze relacje nauczyciel – przedszkolak – rodzic,
- Stosownie się do obowiązujących zasad i norm społecznych, procedur bezpieczeństwa,
- Przygotowanie dzieci do osiągnięcia gotowości szkolnej,
- Wyrównywanie deficytów rozwojowych lub rozwijanie zainteresowań i pasji,
- Zacieśnienie współpracy między nauczycielami i dyrektorem,
- Konstruktywna i systematyczna współpraca z rodzicami,
- Udział w różnych formach doskonalenia zawodowego w celu poszerzenia wiedzy i podnoszenia kompetencji,
- Eliminowanie trudności adaptacyjnych u dzieci,
- Wypracowanie wspólnych wniosków do dalszej pracy.

Pomagają sobie nawzajem podczas ewaluacji swojej pracy poprzez:

- Udział w zajęciach koleżeńskich,
- Dzielenie się wiedzą na temat metod pracy, interesującej literatury a także dzielą się materiałami i pomocami wykorzystywanymi podczas prowadzenia zajęć z dziećmi,
- Stosowanie metody wywiadu, która pozwala na pozyskiwanie informacji o swojej pracy z perspektywy uczestników obserwowanych zajęć,
- Planowanie ewaluacji,
- Przygotowywanie narzędzi,
- Zbieranie danych oraz analizowanie ich, określanie słabych i mocnych stron,
- Wyciąganie wniosków,
- Proponowanie nowych rozwiązań,
- Realizacja programów.

Wszyscy nauczyciele korzystają z pomocy innych w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy.

Wniosek: Wynik przeprowadzonych ankiet jest dowodem na to, że nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Rekomendacja

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Przedszkolu Publicznym nr 13 przez nauczycieli do spraw ewaluacji.

W celu podniesienia jakości pracy w ewaluowanych obszarach należy:

- ✓ W dalszym ciągu stwarzać sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnych aktywności.
- ✓ W dalszym ciągu angażować dzieci w zajęcia prowadzone w przedszkolu i wdrażać aby chętnie w nich uczestniczyły.
- ✓ W dalszym ciągu wdrażać dzieci do samodzielności.
- ✓ W dalszym ciągu wspomagać dzieci w inicjowaniu i realizowaniu działań na rzecz własnego rozwoju.
- ✓ W dalszym ciągu kształtować uczestnictwo dzieci w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.
- ✓ W dalszym ciągu doskonalić pracę zespołową nauczycieli. Wspólne planowanie przebiegu procesów edukacyjnych, współpracy przy ich realizacji i analizy efektów swojej pracy.
- ✓ W dalszym ciągu doskonalić wzajemną pomoc między nauczycielami i wspólne rozwiązywanie problemów.
- ✓ W dalszym ciągu doskonalić pomoc wzajemną nauczycieli podczas ewaluacji i rozwijanie doskonalenia własnej pracy.

Sporządzony raport pokazuje, że funkcjonowanie Przedszkola nr 13 w Radomiu jest na dobrym poziomie. Jest to proces, który gwarantuje poprawę jakości pracy przedszkola.

Stwarzane w przedszkolu warunki i praca z dziećmi na rzecz rozwoju ich aktywności skutkuje dużym zainteresowaniem i angażowaniem dzieci w zajęcia, umiejętnością podejmowania samodzielnych decyzji (np. wybór zabawy, techniki plastycznej) oraz aktywnością w przedsięwzięciach na rzecz środowiska lokalnego.

Nauczyciele współdziałają podczas planowania i realizacji zadań związanych ze wspólnym prowadzeniem grupy w zakresie pisania planów, przygotowywania uroczystości i zebrań, prowadzenia obserwacji pedagogicznych, diagnozy i dokumentacji grupy, udzielania pomocy dydaktycznych i materiałów, rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych.

Dzięki efektywnej współpracy, doskonaleniu metod i form współpracy nauczyciele osiągają większą wydajność i efekty pracy wychowawczo – dydaktycznej, skutecznie rozwiązują problemy wychowawcze i dydaktyczne, pomagają sobie nawzajem w ewaluacji oraz poszerzają swoją wiedzę praktyczną.