

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO nr 13 w Radomiu

na lata 2016-2018

MOTTO:
***„...mów dziecku, że jest dobre,
że może, że potrafi...”***
J. Korczak

*Koncepcja pracy przedszkola jest przygotowywana, modyfikowana i realizowana
we współpracy z rodzicami.*

Przedszkole Publiczne nr 13 w Radomiu

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U 2015 poz. 1270)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 z póź. zm.)

O nas

Publiczne Przedszkole Nr 13 w Radomiu usytuowane jest na osiedlu Zamłynie, przy ul. Garbarskiej 59/67. Mieści się w wolnostojącym, parterowym budynku, wokół którego rozciąga się duży ogród wyposażony w urządzenia do zabaw.

Przedszkole posiada bardzo dobre warunki lokalowe. Jest placówką pięciooddziałową, do której uczęszczają dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Każda grupa wiekowa mieści się w osobnej, dużej, estetycznej, dobrze wyposażonej sali zabaw i zajęć dla dzieci. Przy każdej sali znajdują się łazienki. Każda grupa wiekowa ma własną szatnię.

Placówka dysponuje bogatą bazą środków dydaktycznych, komputerów oraz sprzętem audiowizualnym wykorzystywanym w codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej.

Budynek i jego otoczenie przystosowane są do potrzeb i warunków rozwojowych dzieci w wieku przedszkolnym oraz wymogów określonych przepisami dotyczącymi tego typu placówek. Budynek przedszkola jest bezpieczny, objęty monitoringiem.

Dużym zainteresowaniem cieszą się w naszej placówce zajęcia dodatkowe: język angielski, tańce, religia oraz na życzenie rodziców zajęcia logopedyczne i przygotowanie dzieci do imprez i uroczystości przedszkolnych.

Kadra pedagogiczna przedszkola to nauczyciele z wyższym wykształceniem i dużym doświadczeniem, nauczyciele twórczy, są autorami wielu programów autorskich i innowacji pedagogicznych realizowanych w naszym przedszkolu. W pracy z dziećmi stosują nowoczesne metody pracy. Wspomagają rozwój i edukację dzieci.

Przedszkole pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Zapewnia dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.

Naszym celem jest:

- ☺ wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- ☺ budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
- ☺ kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- ☺ rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;

- ☺ stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- ☺ troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
- ☺ budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
- ☺ wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiadania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
- ☺ kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
- ☺ zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

Otwartość na wpływy środowiska przejawia się w naszej placówce we współpracy z rodzicami, instytucjami oświatowymi i kulturalnymi. Duży wkład w funkcjonowanie przedszkola wnoszą rodzice dzieci, którzy przez personel traktowani są jako cenni i równorzędni partnerzy w kierowaniu procesem wychowawczym dzieci. Pomagają w organizowaniu imprez, uroczystości przedszkolnych i wycieczek oraz, w miarę swoich możliwości, sponsorują niektóre nasze poczynania. Nasze przedszkole organizuje dni otwarte, które pozwalają rodzicom poznać aspekty życia przedszkolnego oraz obserwować zachowania swoich pociech.

Wizja przedszkola

Przedszkole nr 13 w Radomiu zatrudnia kadrę pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne. Dla zapewnienia sposobu na kreatywne rozwiązywanie problemów i tworzenie nowych perspektyw powołano zespoły zadaniowe. Kadra tworzy życzliwy i rzeczowy klimat współdziałania. Systematycznie doskonalą organizację i przebieg procesów wspomagania i edukacji dzieci. Dyrektor motywuje nauczycieli do pracy na wysokim poziomie.

Pomieszczenia przedszkolne, jego wyposażenie, w tym środki dydaktyczne pozwalają na realizację przyjętych programów. Zadbane meble i kąciaki zainteresowań oraz zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Teren przedszkola sprzyja zabawom na powietrzu.

- ✚ Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby.
- ✚ Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój osobowości.
- ✚ Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole.
- ✚ Oferty edukacyjne stwarzają warunki do twórczości, rozwijania umiejętności i kształtowania samodzielności oraz wartości moralnych.
- ✚ Przedszkole przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji.
- ✚ Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
- ✚ Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
- ✚ Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną.

- ✚ Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
- ✚ Promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku.
- ✚ Stosowane aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoka jakość pracy przedszkola.
- ✚ Baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy.

Misja przedszkola

Przedszkole wspomaga rozwój i edukację dzieci. Pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Zapewnia dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych. Naszym celem jest:

- ✚ wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- ✚ budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
- ✚ kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- ✚ rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
- ✚ stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- ✚ troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
- ✚ budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
- ✚ wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, taniec, śpiew małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
- ✚ kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
- ✚ zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej;
- ✚ przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym poprzez rozbudzanie ich świadomości językowej i wrażliwości kulturowej oraz budowanie pozytywnej motywacji do nauki języków obcych na dalszych etapach edukacyjnych, a w przypadku dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym – rozwijanie świadomości istnienia odmienności językowej i kulturowej;
- ✚ w przedszkolach umożliwiających dzieciom należącym do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym, o których mowa w ustawie z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym (Dz. U. Nr 17, poz. 141, z późn. zm.1)), podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej – przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem mniejszości narodowej lub etnicznej lub językiem regionalnym

poprzez rozbudzanie ich świadomości narodowej, etnicznej i językowej oraz budowanie pozytywnej motywacji do nauki języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego na dalszych etapach edukacyjnych.

Cele te są realizowane we wszystkich obszarach działalności edukacyjnej przedszkola. W każdym z obszarów podane są umiejętności i wiadomości, którymi powinny wykazywać się dzieci pod koniec wychowania przedszkolnego.

Aby osiągnąć cele wychowania przedszkolnego, nauczyciele wspomagają rozwój, wychowują i kształcą dzieci w następujących obszarach:

1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.
2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.
3. Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.
4. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.
5. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.
6. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
7. Wychowanie przez sztukę - dziecko widzem i aktorem.
8. Wychowanie przez sztukę – muzyka: różne formy aktywności muzyczno-ruchowej (śpiew, gra, taniec).
9. Wychowanie przez sztukę - różne formy plastyczne.
10. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych.
11. Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń.
12. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.
13. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.
14. Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie.
15. Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.
16. Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.
17. Przygotowanie do posługiwania się językiem mniejszości narodowej lub etnicznej lub językiem regionalnym dzieci należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym, o których mowa w ustawie z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym.

Adaptacja

Przedszkole jako środowisko wychowawcze i edukacyjne tworzy korzystne warunki do pomyślnego procesu adaptacyjnego. Zapewnia je poprzez ścisłe współdziałanie z rodzicami i najbliższymi opiekunami dziecka. Nauczyciele w poszczególnych grupach wiekowych realizują program adaptacyjny mający na celu bezstresowe dla dziecka przekroczenie progu przedszkola. Realizacja programu adaptacyjnego zapewnia:

- ✚ Skrócenie procesu adaptacji dziecka do przedszkola
- ✚ Ułatwienie dzieciom przekroczenia progu dom – przedszkole
- ✚ Nawiązanie kontaktu z rodzicami w celu ułatwienia dalszej współpracy
- ✚ Uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych dzieci
- ✚ Poznanie się i integracja rodziców między sobą”.

Sylwetka absolwenta

Absolwent przedszkola:

- + Potrafi porozumiewać się z dorosłymi i dziećmi, zgodnie funkcjonuje w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.
- + Jest samodzielny, zna nawyki higieniczne i kulturalne, potrafi utrzymać porządek w swoim otoczeniu.
- + Mówi poprawnie i płynnie. Potrafi słuchać i pytać o niezrozumiałe fakty. Umie mówić o swoich potrzebach i decyzjach.
- + Umie logicznie myśleć i przewidywać.
- + Dbą o swoje zdrowie, orientuje się w zasadach zdrowego żywienia, dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem.
- + Zna zasady bezpieczeństwa własnego i innych.
- + Potrafi odpowiednio zachować się na uroczystościach i w miejscach użyteczności publicznej.
- + Potrafi śpiewać piosenki, słucha muzyki i tworzy ją.
- + Umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych, wykazuje zainteresowanie malarstwem, rzeźbą i architekturą.
- + Konstruuje z różnych materiałów używając prostych narzędzi, interesuje się urządzeniami technicznymi.
- + Rozumie istotę zjawisk atmosferycznych, potrafi unikać zagrożeń.
- + Szanuje rośliny i zwierzęta, wie jakie warunki są potrzebne do rozwoju zwierząt i wzrostu roślin .
- + Potrafi liczyć obiekty, wyznaczać wynik dodawania i odejmowania, ustalić równoliczność zbiorów, rozróżniać strony, kierunki, potrafi mierzyć.
- + Dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisanie, interesuje się czytaniem i pisanie, jest gotowy do nauki czytania i pisanie.
- + Wie gdzie mieszka, jakiej jest narodowości, nazywa godło i flagę państwową, zna hymn, wie że Polska należy do Unii Europejskiej, wie że wszyscy ludzie mają równe prawa.
- + Uczestniczy w zabawach, rozumie proste polecenia i reaguje na nie; powtarza rymowanki, proste wierszyki i śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.
- + uczestniczy w zabawach prowadzonych w języku mniejszości narodowej lub etnicznej lub języku regionalnym; rozumie bardzo proste polecenia wydawane w języku mniejszości narodowej lub etnicznej lub języku regionalnym i reaguje na nie; powtarza rymowanki, proste wierszyki i śpiewa piosenki w grupie w języku mniejszości narodowej lub etnicznej lub języku regionalnym; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych w języku mniejszości narodowej lub etnicznej lub języku regionalnym; wie, do jakiej wspólnoty narodowej, etnicznej lub językowej należy; zna godło swojej wspólnoty narodowej, etnicznej lub językowej.

Ramowy rozkład dnia w przedszkolu

6.00-8.00 Świadczenia płatne

- Schodzenie się dzieci
- Praca z zespołem dzieci lub indywidualna- korygowanie i wspomaganie rozwoju dziecka, praca z dzieckiem zdolnym.
- Zabawy swobodne przy niewielkim udziale nauczyciela, zabawy w kąciakach zainteresowań, wg inwencji dzieci, w kąciakach tematycznych, gry dydaktyczne, zabawy i ćwiczenia logopedyczne oraz kinezylogiczne, zabawy ruchowe z elementami ćwiczeń gimnastycznych, zabawy ruchowe, zabawy ze śpiewem, zabawy integracyjne.
- Czynności opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne.
- Realizowanie zajęć w ramach programów własnych opracowanych przez przedszkola oraz innowacji pedagogicznych poszerzających podstawę programową, z wykorzystaniem metod uwzględniających szczególne uzdolnienia i zainteresowania dzieci.
- Realizowanie zadań opiekuńczo-wychowawczych w zakresie:
 - zapewnienia bezpiecznych warunków funkcjonowania dziecka podczas pobytu w przedszkolu oraz podczas realizacji zajęć terapeutycznych i profilaktycznych z udziałem nauczycieli specjalistów (logopeda, psycholog) oraz zajęć dodatkowych organizowanych na wniosek rodziców,
 - prowadzenia zajęć relaksacyjno-wyciszających, uwzględniających metody obniżenia i redukowania lęków oraz napięć u dzieci,
 - adaptacji dzieci w środowisku przedszkolnym,
 - organizowania gier i zabaw dydaktycznych, badawczych, ruchowych i tematycznych wspomagających rozwój umysłowy, ruchowy i emocjonalny dziecka,
- Przygotowanie dzieci do udziału w przedszkolnych oraz lokalnych imprezach sportowych, artystycznych i okolicznościowych.
- Realizowanie zajęć terapeutycznych i profilaktycznych zgodnie z indywidualnymi potrzebami dzieci.

8.00-13.00 Bezpłatne nauczanie, wychowanie i opieka -realizacja podstawy programowej

- Czynności opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne
- Śniadanie-doskonalenie umiejętności samodzielnego i estetycznego spożywania posiłku
- Zajęcia dydaktyczne realizowane według programu wychowania przedszkolnego.
- Pobyt dzieci w ogrodzie przedszkolnym, na boisku, w parku- gry i zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, obserwacje przyrodnicze, prace gospodarcze, porządkowe i ogrodnicze
- Zabawy swobodne przy niewielkim udziale nauczyciela, zabawy w kąciakach zainteresowań, wg inwencji dzieci, w kąciakach tematycznych, gry dydaktyczne, zabawy i ćwiczenia logopedyczne oraz kinezylogiczne, zabawy ruchowe z elementami ćwiczeń gimnastycznych, zabawy ruchowe, zabawy ze śpiewem, zabawy integracyjne.
- Praca z zespołem dzieci lub indywidualna- korygowanie i wspomaganie rozwoju dziecka, praca z dzieckiem zdolnym.

- II śniadanie-ćwiczenie umiejętności prawidłowego posługiwania się sztuczcami; rozmowy na temat zdrowego sposobu odżywiania się;
- Odpoczynek (oddział I, II)- wyciszenie dzieci za pomocą wybranych technik relaksacyjnych.

13.00-17.00 Świadczenia płatne

- Obiad- doskonalenie umiejętności samodzielnego i estetycznego spożywania posiłku, przewyciężanie uprzedzeń, zachęcanie do zdrowego żywienia.
- Realizowanie zajęć w ramach programów własnych opracowanych przez przedszkola oraz innowacji pedagogicznych poszerzających podstawę programową, z wykorzystaniem metod uwzględniających szczególne uzdolnienia i zainteresowania dzieci.
- Realizowanie zadań opiekuńczo-wychowawczych w zakresie:
 - zapewnienia bezpiecznych warunków funkcjonowania dziecka podczas pobytu w przedszkolu oraz podczas realizacji zajęć terapeutycznych i profilaktycznych z udziałem nauczycieli specjalistów (logopeda, psycholog) oraz zajęć dodatkowych organizowanych na wniosek rodziców,
 - prowadzenia zajęć relaksacyjno-wyciszających, uwzględniających metody obniżenia i redukowania lęków oraz napięć u dzieci,
 - adaptacji dzieci w środowisku przedszkolnym,
 - organizowania gier i zabaw dydaktycznych, badawczych, ruchowych i tematycznych wspomagających rozwój umysłowy, ruchowy i emocjonalny dziecka,
- Przygotowanie dzieci do udziału w przedszkolnych oraz lokalnych imprezach sportowych, artystycznych i okolicznościowych.
- Realizowanie zajęć terapeutycznych i profilaktycznych zgodnie z indywidualnymi potrzebami dzieci.
- Czynności opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne.
- Zabawy swobodne przy niewielkim udziale nauczyciela, zabawy w kącikach zainteresowań, wg inwencji dzieci, w kącikach tematycznych, gry dydaktyczne, zabawy i ćwiczenia logopedyczne oraz kinezylogiczne, zabawy ruchowe z elementami ćwiczeń gimnastycznych, zabawy ruchowe, zabawy ze śpiewem, zabawy integracyjne.
- Pobyt dzieci w ogrodzie przedszkolnym, na boisku, w parku- gry i zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, obserwacje przyrodnicze, prace gospodarcze, porządkowe i ogrodnicze
- Praca z zespołem dzieci lub indywidualna- korygowanie i wspomaganie rozwoju dziecka, praca z dzieckiem zdolnym.
- Rozchodzenie się dzieci.

§.9. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 V 2001 r. (Dz.U. 2001/61/624 z póź. zm) w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.

1. Organizację pracy przedszkola określa ramowy rozkład dnia ustalony przez dyrektora przedszkola na wniosek rady pedagogicznej, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, zasady określonej w par.5 ust.2-5 oraz oczekiwań rodziców (prawnych opiekunów).
2. Na podstawie ramowego rozkładu dnia nauczyciel (nauczyciele), któremu powierzono opiekę nad danym oddziałem, ustala dla tego oddziału szczegółowy rozkład dnia, z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań dzieci.

Wymagania wobec przedszkola

I. WYMAGANIA WOBEK PRZEDSZKOLI ³		
Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziomie podstawowym	Charakterystyka wymagania na poziomie wysokim
1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	Koncepcja pracy przedszkola jest przygotowywana, a w razie potrzeb modyfikowana, i realizowana we współpracy z rodzicami.
2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej.	Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów. W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i	Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy

	sposobów jej realizacji. W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.
4. Dzieci są aktywne	Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Dzieci są wdrażane do samodzielności.	Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane oraz, w razie potrzeb, modyfikowane. W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.	W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje. Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich	W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz	W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich

indywidualnej sytuacji	sytuację społeczną każdego dziecka. Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	dzieci.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych działań.	Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego. Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.
9. Rodzice są partnerami przedszkola	Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	W przedszkolu są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	W przedszkolu rozpoznaje się potrzeby i zasoby własne oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój. Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami

	Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.	działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych	W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomagania rozwoju i edukacji dzieci służące podnoszeniu jakości procesów edukacyjnych. Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych oraz wniosków z tych badań, w tym ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Działania te są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb - modyfikowane.	W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi	Zarządzanie przedszkolem zapewnia odpowiednie warunki do rozwoju dzieci. W procesie zarządzania, na podstawie wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące podnoszeniu jakości pracy i rozwojowi przedszkola. Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. Dyrektor przedszkola podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jego potrzeb. Zarządzanie przedszkolem sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Badanie poszczególnych wymagań w danym roku szkolnym określa plan nadzoru dyrektora przedszkola.

Kierunki działania

- ✚ Dbanie o wysoki poziom pracy wychowawczo-kształcącej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną.
- ✚ Zapewnianie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci.
- ✚ Diagnozowanie zachowania dzieci.
- ✚ Podejmowanie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.
- ✚ Działanie zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy.
- ✚ Planowanie i wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.
- ✚ Współdziałanie nauczycieli w tworzeniu i analizie procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podejmowanych w przedszkolu.
- ✚ Rozpoznawanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci.
- ✚ Podejmowanie inicjatyw na rzecz środowiska.
- ✚ Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku.
- ✚ Wykorzystywanie informacji o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola, do doskonalenia efektów nauczania i wychowania.
- ✚ Prezentowanie i upowszechnianie informacji o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach.
- ✚ Informowanie środowiska o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.
- ✚ Pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców na temat pracy przedszkola.
- ✚ Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci.
- ✚ Zespołowa praca nauczycieli, analizowanie efektów swojej pracy.
- ✚ Angażowanie się w ewaluację wewnętrzną podejmowaną w przedszkolu. Wykorzystywanie wniosków wynikających z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego do planowania pracy przedszkola.
- ✚ Tworzenie warunków lokalowych i wyposażenia, które umożliwiają realizowanie przyjętych w przedszkolu programów wychowania przedszkolnego.

Wychowanek:

- ✚ Zna swoje prawa i obowiązki.
- ✚ Czuje się bezpiecznie.
- ✚ Buduje pozytywny obraz samego siebie
- ✚ Jest ciekawy poznawczo i aktywny twórczo.
- ✚ Przejawia umiejętności dobrego i skutecznego kontaktowania się z innymi ludźmi.
- ✚ Zna i kieruje się zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.
- ✚ Osiąga gotowość szkolną na wymaganym poziomie, gwarantującą rozpoczęcie nauki w szkole z powodzeniem.
- ✚ Zna swoją tożsamość regionalną i narodową.

Nauczyciel:

- ✚ Jest zaangażowany w pracę przedszkola.
- ✚ Jest aktywny i twórczy.
- ✚ Współdziała z rodzicami w sprawach wychowania, kształcenia i opieki.
- ✚ Wspiera rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje i uzdolnienia.
- ✚ Doskonali, podnosi kwalifikacje, wiedzę, umiejętności i wzbogaca warsztat pracy.
- ✚ Dzieli się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
- ✚ Stosuje nowoczesne metody pracy.
- ✚ Prowadzi dokumentację zgodnie z obowiązującymi przepisami.
- ✚ Jest komunikatywny, partnerski, twórczy, otwarty na nowości, dyspozycyjny i taktowny.
- ✚ Współdziała z zespołem.

Rodzic:

- ✚ Otrzymuje rzetelną i obiektywną informację o postępach i niepowodzeniach dziecka.
- ✚ Wyraża swoją opinię i ocenia pracę przedszkola.
- ✚ Uzyskuje pomoc specjalistów
- ✚ Czynnie uczestniczy w życiu przedszkola.
- ✚ Jest partnerem w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu przedszkolem.

Wykaz metod stosowanych w przedszkolu

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych. Są to:

Metody słowne:

- ✚ Rozmowa
- ✚ Opowiadania
- ✚ Zagadki
- ✚ Objaśnienia i instrukcje
- ✚ Sposoby społecznego porozumiewania się
- ✚ Metody żywego słowa

Metody czynne:

- ✚ Metoda samodzielnych doświadczeń
- ✚ Metody kierowania własną działalnością dziecka
- ✚ Metoda zadań stawianych dziecku
- ✚ Metoda ćwiczeń utrwalających

Metody oglądowe:

- ✚ Obserwacja i pokaz
- ✚ Osobisty przykład nauczyciela

- ✚ Udostępnianie sztuki/ dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne/

Nauczycielki stosują również w swojej pracy nowatorskie metody, a wśród nich:

- ✚ elementy dramy, pedagogiki zabawy
- ✚ metodę ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne,
- ✚ metoda ruchowej ekspresji twórczej Rudolfa Labana
- ✚ metodę C. Orffa,
- ✚ elementy metody dobrego startu Marty Bogdanowicz,
- ✚ elementy pedagogiki Montessori – metoda ta uczy czynności życia codziennego, rozwija zmysły i usprawnia je,
- ✚ metodę ruchu rozwijającego W. Sherborne
- ✚ edukacja matematyczna według Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej
- ✚ improwizację ruchową R. Labana
- ✚ metodę K. Orffa
- ✚ gimnastykę rytmiczną A. M. Kniessów
- ✚ elementy metody pedagogiki zabawy KLANZA,
- ✚ elementy metody wspierania rozwoju – „Terapia Bajką”
- ✚ elementy kinezylogii edukacyjnej P. Denissona,
- ✚ ćwiczenia H. Tymichovej,
- ✚ edukacja przez ruch - Doroty Dziamskiej,
- ✚ metoda aktywnego słuchania muzyki według Batii Strauss
- ✚ metoda odimiennej nauki czytania dr Ireny Majchrzak

Formy pracy

- ✚ praca indywidualna,
- ✚ praca w małych zespołach,
- ✚ praca z całą grupą,
- ✚ spotkania adaptacyjne (zabawy i zajęcia z dziećmi nowo przybyłymi do przedszkola, warsztaty integracyjne z rodzicami).

Sposoby motywacji dzieci:

Stosowane nagrody:

- ✚ pochwała indywidualna,
- ✚ pochwała przed całą grupą,
- ✚ pochwała przed rodzicami,
- ✚ oklaski,
- ✚ emblematy,
- ✚ przydział funkcji.

Stosowane kary:

- ✚ brak nagrody,
- ✚ upomnienie ustne,
- ✚ czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
- ✚ chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
- ✚ poinformowanie rodziców o zachowaniu.

Reguly zachowań obowiązujące w naszym przedszkolu

Dotyczą one:

- ✚ zachowania podczas spożywania posiłków,
- ✚ zachowania w łazience,
- ✚ zachowania w szatni,
- ✚ zachowania w sali,
- ✚ zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym,
- ✚ zachowania podczas wycieczek i spacerów.”

Zasady zachowania podczas spożywania posiłków:

- ✚ Podczas spożywania posiłków właściwie się zachowujemy (poprawnie siedzimy przy stole, nie kręcimy i nie odwracamy się podczas spożywania posiłku, nie wymachujemy sztucami, nabieramy małe porcje do ust, dbamy o estetykę własnego ubioru , korzystamy z serwetek).
- ✚ Prawidłowo siedzimy na krzesłkach (siedzimy na całym siedzisku z opartymi plecami, nie huśtamy się na krzeselku).
- ✚ Stosujemy formy grzecznościowe podczas pobytu na jadalni.
- ✚ Przestrzegamy kultury spożywania posiłków-prawidłowo posługujemy się łyżką, widelcem, estetycznie spożywamy posiłki.

Zasady zachowania w łazience:

Dbamy o higienę w łazience.

- ✚ Samodzielnie korzystamy z toalety.
- ✚ Myjemy zęby po posiłkach.
- ✚ Myjemy ręce zwłaszcza po pobycie w toalecie i pobycie na świeżym powietrzu.
- ✚ Nie używamy cudzych szczotek, grzebieni, ręczników.
- ✚ Oszczędnie gospodarujemy środkami czystości (mydłem, wodą, papierem toaletowym).
- ✚ Kulturalnie zachowujemy się podczas wykonywania czynności higienicznych i samoobsługowych w łazience (nie przepychamy się, ustawiamy się w kolejce, oczekujemy na swoją kolej).
- ✚ Dbamy o czystość w łazience.

Zasady zachowania w szatni:

Samodzielne wykonywanie czynności samoobsługowych.

- ✚ Spokojne przebieramy się w miejscu wyznaczonym przez nauczyciela.
- ✚ Samodzielnie ubieramy się i rozbieramy, wiążemy obuwie, zasuwamy zamki błyskawiczne, dbamy o rzeczy osobiste.
- ✚ Przestrzegamy kolejnych etapów wkładania i zdejmowania odzieży.
- ✚ Starannie składamy swoją odzież i odkładamy na swoją półkę.
- ✚ Dbamy o własną garderobę (otrzepujemy buty z błota, śniegu, piasku, wycieramy o wycieraczkę).
- ✚ Opiekujemy się dziećmi mniej samodzielnymi.

Zasady zachowania w sali:

- ✚ Zachowujemy porządek w sali, sprzątamy zabawki po skończonej zabawie.
- ✚ Szanujemy zabawki.

- + Zgodnie bawimy się z innymi dziećmi, nie używamy przemocy.
- + Mówimy umiarkowanym głosem.
- + Nie biegamy po sali.
- + Nie wychodzimy z sali bez zgody nauczyciela.
- + Dzielimy się wszystkim oraz zabawkami przyniesionymi z domu.
- + Używamy słów: proszę, przepraszam, dziękuję.
- + Podczas zabaw dowolnych przestrzegamy zasad ustalonych wspólnie z nauczycielem.

Zasady zachowania w ogrodzie przedszkolnym:

- + Bawimy się w wyznaczonej przez nauczyciela części placu przedszkolnego.
- + Bezpiecznie korzystamy z urządzeń znajdujących się na placu zabaw.
- + Zachowujemy bezpieczną odległość od karuzeli, huśtawek, bujawek używanych przez inne dzieci.
- + Oczekujemy spokojnie na swoją kolej żeby skorzystać z urządzeń zabawowych, nie popychamy się.
- + Słuchamy poleceń nauczyciela.
- + Zgodnie się bawimy.
- + Szanujemy zabawki, przybory, sprzęt sportowy, oraz zabawki używane w piaskownicy.
- + Nie sypimy piaskiem, nie wysypujemy piasku z piaskownicy.
- + Przestrzegamy zakazów zrywania i jedzenia nieznanych roślin, owoców krzewów.
- + Nie łamiemy gałęzi drzew i krzewów.
- + Bezpiecznie korzystamy ze sprzętu sportowego, przyborów, narzędzi.
- + Zgłaszamy nauczycielowi wszelkie niebezpieczeństwa, złe zachowanie kolegów czy koleżanek, wypadki.
- + Sygnalizujemy nauczycielowi chęć skorzystania z toalety.
- + Sygnalizujemy nauczycielowi swoje złe samopoczucie.
- + Latem bawimy się w miejscach zacienionych, używamy nakrycia głowy.
- + Przestrzegamy zasad ustalonych wspólnie z nauczycielem.
- + Nie oddalamy się z placu przedszkolnego bez rodziców.
- + Dziecko odebrane przez rodzica z przedszkola żegna się z nauczycielem.

Zasady zachowania podczas spacerów i wycieczek:

- + Słuchamy poleceń nauczyciela.
- + Właściwie zachowujemy się w czasie korzystania ze środków transportu, nie popychamy się, z autokaru wysiadamy na wyraźny znak nauczyciela.
- + Bezpiecznie poruszamy się po ulicach i drogach, nie popychamy, idziemy za nauczycielem, nie odłączamy się od grupy i nauczyciela.
- + Potrafiemy odpowiednio zachować się podczas burzy.
- + W miejscu publicznym zachowujemy się cicho.
- + Nie hałasujemy przy ludziach chorych, starszych.
- + Do zabawy wybieramy miejsce bezpieczne.
- + Znamy rolę policjanta dbającego o bezpieczeństwo ludzi, wiemy w jakich sytuacjach możemy poprosić go o pomoc, potrafimy się przedstawić oraz podać adres zamieszkania.
- + Nie zbliżamy się do nieznajomych zwierząt, zwłaszcza psów, wiemy jaką wówczas należy przyjąć pozycję.
- + Stosujemy się do ustalonych wspólnie z nauczycielem przed wycieczką zasad.
- + Zgłaszamy nauczycielowi wszelkie niebezpieczeństwa, złe zachowanie kolegów czy koleżanek, wypadki.

Kodeks przedszkolaka

*„Dziecko powinno mieć prawo do bycia tym, kim jest,
bycia dzieckiem z prawem do dnia dzisiejszego
– nie można go traktować jedynie
z punktu widzenia przyszłości, w którą wejdzie”*

przyjaciół dzieci – Janusz Korczak.

- + Jestem dobrym kolegą i dobrą koleżanką.
- + Zgodnie bawię się z dziećmi.
- + Pomagam kolegom i koleżanką.
- + Dzielę się zabawkami z dziećmi.
- + Jestem miły i uprzejmy.
- + Używam grzecznych słów wobec kolegów i osób dorosłych.
- + Wykonuję polecenia nauczyciela.
- + Nie zabieram dzieciom zabawek.
- + Dbam o czystość i porządek w sali.
- + Sprzątam zabawki po zakończonej zabawie.
- + Nie biegam po sali.
- + Nie krzyczę.
- + Nie biję.
- + Nie kłamię.
- + Grzecznie i spokojnie rozmawiam z dziećmi i dorosłymi.
- + Nie wychodzę z sali.
- + Nie oddalam się od grupy w czasie spacerów i wycieczek.
- + Nie niszczyć roślin.
- + Posiłki zjadam bezpiecznie i w ciszy.
- + Przestrzegam zasad obowiązujących w grupie.
- + Używam czarodziejskich słów: proszę, przepraszam, dziękuję.
- + Pamiętam o ważnych słowach: dzień dobry, do widzenia.

Monitorowanie i analizowanie osiągnięć dzieci

W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Monitorowanie osiągnięć dzieci odbywa się poprzez:

- + Obserwację umiejętności dzieci,
- + diagnozę gotowości szkolnej dzieci,
- + informację o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole,
- + udział dzieci w konkursach, przeglądach, akcjach, zawodach i olimpiadach sportowych,
- + rozmowy z rodzicami,
- + rozmowy z dziećmi,
- + portfolio- analizę prac plastycznych i kart prac dzieci,
- + wystawę prac dzieci,
- + stronę internetową przedszkola na której prezentowane są m. in. dokonania dzieci,

- ✚ prezentację umiejętności podczas uroczystości przedszkolnych,
- ✚ zajęcia otwarte dla rodziców,
- ✚ obserwację prowadzonych przez nauczyciela zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innych zajęć i czynności wynikających z działalności statutowej przedszkola.

Diagnoza przedszkolna

Nauczyciele prowadzą i dokumentują obserwacje pedagogiczne mające na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci .

Z początkiem roku poprzedzającego rozpoczęcie przez dziecko nauki w klasie I szkoły podstawowej nauczyciele prowadzą analizę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna), której celem jest zgromadzenie informacji, które mogą pomóc:

- 1) rodzicom w poznaniu stanu gotowości swojego dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej, aby mogli je w osiąganiu tej gotowości, odpowiednio do potrzeb, wspomagać;
- 2) nauczycielowi przedszkola przy opracowaniu indywidualnego programu wspomagania i korygowania rozwoju dziecka, który będzie realizowany w roku poprzedzającym rozpoczęcie nauki w szkole podstawowej;
- 3) pracownikom poradni psychologiczno-pedagogicznej, do której zostanie skierowane dziecko, w razie potrzeby pogłębionej diagnozy związanej ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- ✚ Ankiet,
- ✚ Rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- ✚ Obserwacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innych zajęć i czynności wynikających z działalności statutowej przedszkola,
- ✚ Obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- ✚ Arkuszy samooceny pracy nauczyciela,
- ✚ Form doskonalenia i doskonalenia zawodowego,
- ✚ Innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych odbywających się co pół roku.

Współpraca przedszkola

Współpraca z rodzicami:

W trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze, nauczyciele:

- ✚ Nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu wychowania przedszkolnego;
- ✚ Systematycznie informują rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu; zapoznają rodziców z podstawą

programową wychowania przedszkolnego i włączają ich do kształtowania u dziecka określonych tam wiadomości i umiejętności;

- + Informują rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także włączają ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności, na jakie natrafiają;
- + Zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola, np. wspólnie organizują wydarzenia, w których biorą udział dzieci;
- + Informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli;
- + Rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów, spotkań z rodzicami w każdy pierwszy poniedziałek miesiąca podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica;
- + Informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy do roku- po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

Tradycje przedszkola:

„Przedszkole posiada własne tradycje, co podkreśla odrębność i specyfikę placówki. Przedszkole ma swój kalendarz imprez i wydarzeń:

- + Pasowanie na przedszkolaka,
- + Dzień Chłopaka,
- + Zbiórka żywności dla bezdomnych zwierząt,
- + Mikołaj w przedszkolu,
- + Przedstawienie Wigilijne,
- + Bal Karnawałowy,
- + Dzień Babci i Dziadka,
- + Dzień Kobiet,
- + Powitanie wiosny,
- + Olimpiada Sportowa Przedszkolaków,
- + Dzień Matki i Ojca,
- + Całodzienna wycieczka autokarowa,
- + Dzień Dziecka,
- + Pożegnanie starszaków.”

Współpraca ze środowiskiem lokalnym:

- + Podtrzymywanie tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej,
- + Z poradnią psychologiczno- pedagogiczną,
- + Publiczną Szkołą Podstawową nr 15 I 29
- + Młodzieżowym Domem Kultury,
- + Domem Kultury „Borki”,
- + Muzeum Wsi Radomskiej,
- + Komendą Miejską Policji,
- + Państwową Strażą Pożarną,
- + Domem Pomocy Społecznej,
- + Biblioteką Publiczną,
- + Schroniskiem dla bezdomnych zwierząt,
- + ZOO w Trablicach,

- + Radomska Olimpiada Przedszkolaków- turniej gier i zabaw (dziewcząt i chłopców),
- + Koncerty muzyczne (edukacyjne) w wykonaniu Radomskiej Orkiestry Kameralnej,
- + Teatrem- przedstawienia teatralne,
- + Muzeum im. J. Malczewskiego,
- + Włączenie się w organizowane na terenie miasta przedsięwzięcia kulturalne, konkursy oraz udział w niektórych imprezach o charakterze lokalnym i ogólnokrajowym.
- + Zespołem Szkół Muzycznych im. O. Kolberga,
- + Przedszkolami Publicznymi nr 4, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17,
- + Przedszkolem Samorządowym w Zakrzewie,
- + Zakładem Utylizacji Odpadów Komunalnych – RADKOM,
- + Sokolnikiem,
- + Stomatologiem,
- + Firmą produkującą ozdoby choinkowe – „Damix s.c.”
- + Fundacją pomocy osobom niepełnosprawnym "Słoneczko",
- + Agencją Rynku Rolnego,
- + Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną,
- + Firmą Aquafresh,
- + Firmą Pelarys,
- + Kinem Helios,
- + Urzędem Miasta – przedstawienia teatralne,
- + Urzędem Marszałkowskim Województwa Mazowieckiego w Warszawie – konkurs plastyczny,
- + Wydawnictwem MAC EDUKACJA – konkurs plastyczny,
- + Nadleśnictwem „Lasy Państwowe” w Radomiu,
- + Halą sportową MOSIR,
- + Miejscami użyteczności publicznej: pocztą, sklepem.
- + Centrum Edukacji Przyrodniczej im. Ks. bp. Jana Chrapka w Nadleśnictwie – Marcule.
- + Lotniskiem w Radomiu

Współdziałanie ze szkołami wyższymi oraz zakładami kształcenia nauczycieli w organizacji praktyk pedagogicznych:

Praktyki pedagogiczne.

Przedszkole współpracuje z uczelniami wyższymi w ramach praktyk pedagogicznych. Praktyki pedagogiczne są integralną częścią procesu kształcenia nauczycieli wszystkich specjalizacji oraz pierwszą weryfikacją rzeczywistego przygotowania i predyspozycji kandydatów na przyszłych pedagogów i dydaktyków do wykonywania zawodu.

1. Praktyki pozwalają studentom na:

- nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentacji zajęć,
- nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela i dzieci podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyki i słuchaczy,

- nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy dzieci.
2. W okresie odbywania praktyki student ma możliwość:
- obserwacji zajęć,
 - asystowania nauczycielowi prowadzącemu zajęcia,
 - prowadzenia zajęć wspólnie z nauczycielem,
 - samodzielnego prowadzenia zajęć,
 - planowania i prowadzenia zajęć prowadzonych przez siebie i innych nauczycieli.

Wolontariat.

Przedszkole współpracuje z Publicznym Gimnazjum nr 12 w Radomiu, które znajduje się w sąsiedztwie przedszkola. Uczniowie z III klas gimnazjum angażują się w wolontariat na terenie naszego przedszkola.

Motywacja wolontariuszy w naszym przedszkolu to:

- chęć opiekowania się innymi,
- chęć bycia troskliwym, serdecznym i odpowiedzialnym,
- chęć zrobienia czegoś dobrego, pożytecznego,
- chęć bycia potrzebnym,
- potrzeba kontaktu z ludźmi i nawiązywania nowych znajomości,
- chęć zdobycia nowych umiejętności oraz doświadczeń życiowych.”

Promocja placówki:

- + Dbłość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym.
- + Prowadzenie strony internetowej przedszkola.
- + Organizacja uroczystości ogólnodostępnych.
- + Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku.
- + Upowszechnianie informacji o przedszkolu w prasie i lokalnych mediach.
- + Organizowanie dni otwartych.
- + Dokumentowanie fotograficzne działalności dziecka w przedszkolu.
- + Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania wychowania przedszkolnego
- + Udział w przeglądach, konkursach, spartakiadach.

Kryteria sukcesu

- + Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci.
- + Wzbogacanie oferty edukacyjnej przedszkola.
- + Wzrost skuteczności pracy nauczycieli.
- + Upowszechnienie i akceptacja praw dziecka.
- + Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem.
- + Realizacja autorskich programów edukacyjnych: zdrowotny, manualny, adaptacyjny, terapeutyczny, współpraca ze środowiskiem.
- + Zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole.
- + Wprowadzenie skutecznego systemu diagnozowania dzieci oraz ich potrzeb rozwojowych.
- + Upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku.
- + Liczny udział dzieci w konkursach, turniejach itp.
- + Zmodernizowanie terenu przedszkola, wzbogacenie przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne, księgozbiór, płytotekę, materiały metodyczne i inne media.

Przedszkole Publiczne nr 13 w Radomiu

- + Poprawa stanu przedszkolnego terenu wokół budynku.
- + Prowadzenie skutecznej polityki kadrowej.
- + Wzrost zadowolenia nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacji w dążeniu do osiągnięcia sukcesu.
- + Dobre przygotowanie dzieci do szkoły, osiągnięcie gotowości szkolnej.
- + Realizacja nowatorskich rozwiązań programowych.